

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

4^{to} Trimestre 2009
El poder supremo

Editora

Bonita Joyner Shields

Consultores

Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

Contribuyentes principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald
Patty Froese, Hannah Goldstein
Karl Haffner, Andrea King

Directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson

Director de Escuela Sabática de la División Interamericana

Carlyle Bayne

Asesor de la Asociación General

Mark A. Finley

Asesores del Instituto de Investigación Bíblica

Kwabena Donkor
Gerhard Pfandl

Diseño

Jason Diggs
Madelyn Gatz
Ron J. Pride/Square 1 studio

Consejo creativo

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo,
Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond,
Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele,
Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit,
Gay Tuballes, Emma Weslake.

Traducción

Marcos Paseggi

Edición del texto

Ernesto Giménez
Omar Medina

Diagramación

Jose Dolorier

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

1ª edición: marzo 2009

Bienvenido(a)

Bienvenido a la gran experiencia de enseñar a nuestros jóvenes: Historias reales edificantes. Esta sección te servirá de guía para que sepas cómo usar el material:

- Lo que viene a continuación (introducción al estudiante) [p. 2].
- ¿Por qué basarse en los relatos? (introducción al maestro) [p. 3].
- Herramientas para enseñar las historias [p. 4].
- Completar el alcance y la secuencia [p. 5].
- Una mirada a este trimestre [pp. 6, 7].

LO QUE VIENE A CONTINUACIÓN (Introducción al estudiante)

El **objetivo** de JÓVENES es llevarte a la Biblia para que conozcas la extraordinaria historia de Dios y de su pueblo. Esta historia comenzó en el Edén y continúa hoy. Es la historia de todos los seres humanos y de su relación con el Creador del universo.

Si estás buscando un conocimiento **real** de Dios, JÓVENES presenta el mensaje de su Palabra y te muestra cómo establecer una relación personal con él.

La Palabra de Dios no solo es real; sino a la vez **sólida** como una roca. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Edén hasta el último grupo que permanecerá firme para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La Palabra de Dios ha llegado hasta nosotros por medio de **relatos** de hombres y mujeres que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo, o por el contrario, de alejarse de él.

Historias reales edificantes. En cada lección hallarás una sección denominada **Identificate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te mostrará cómo buscar la verdad de manera que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?:** Preparará tu mente y corazón para el relato que sigue. Cada vez que estudies un episodio de la Biblia, lo podrás visualizar en el contexto de *tu vida diaria*.
- **¿Lo sabías?:** Presenta datos interesantes que pueden ser utilizados para profundizar en el análisis de la lección.
- **Texto clave:** Destaca un concepto fundamental del relato, y te ofrece versículos destacables, que podrás memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto:** Versículos adicionales de las Escrituras que destacan conceptos fundamentales de la lección, para que encuentres conexiones entre ellos y el relato bíblico, así como también con tu propia vida.
- **Linterna:** Breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en el *Plan de lectura* de la semana.

- **Otros ojos:** Citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente relacionada al mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida:** Orientación para hacer que las enseñanzas de esta historia resulten útiles para ti. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a descubrir la aplicación práctica del mensaje de Dios para tu vida.

Bienvenido a *JÓVENES*.

LOS EDITORES

P.D. No te olvides de revisar la sección **Plan de Lectura**.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS? (INTRODUCCIÓN DEL MAESTRO)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios, porque la Biblia parece anticuada y los temas de la vida actual parecieran no encajar automáticamente con estos textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes tratan de leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Pero la Biblia no fue ideada solo para ser leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzo. Si lo que estamos buscando es un relato que nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos firmemente a su mensaje con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Espíritu Santo, nuestro maestro prometido. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección **Identifícate con la historia** y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección **Explica la historia**. Las gemas de la verdad aún no han sido extraídas en su totalidad; así que usted y sus alumnos tienen la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo útilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (*La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

4^{to} Trimestre 2009
El poder supremo

JJÓVENES es la edición en español de *Youth Sabbath School Quarterly CORNERSTONE CONNECTIONS*. Esta Guía de Estudio en inglés es preparada por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, y revisada por una comisión especial.

EDICIÓN EN ESPAÑOL: Editada e impresa por APIA (Asociación Publicadora Interamericana), 2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172, EE. UU. para el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave. Miami, Florida 33183, EE. UU.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (NVI) © Sociedad Bíblica Internacional. También se utiliza la versión popular *Dios Habla Hoy* (DHH) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Reina-Valera revisión de 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Nueva Reina-Valera (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel, la Biblia de Jerusalén (BJ) © Editorial Desclee de Brouwer, la Nueva Biblia Española (NBE) © Ediciones Cristiandad. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Herramientas para enseñar las historias

(Las negritas te ayudarán a captar en un vistazo los pasos sugeridos)

- ❶ En cada lección de esta *Guía del maestro* encontrarás la sección **Explorar** con un listado de temas que se relacionan con el relato de la semana. En www.leadoutministries.com [en inglés] hallarás una variedad de recursos para explorar el tema que elijas, que van desde preguntas de discusión hasta ilustraciones, de guiones para dramas hasta actividades de aprendizaje (**utiliza estos recursos para crear un «programa» que sea relevante para tu grupo**).
- ❷ **Inicia el repaso de la clase con la actividad ¿Qué opinas? (y con la información ¿Lo sabías?) que aparece en la sección del alumno.** Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste como lo hiciste?».
- ❸ LA GUÍA PARA MAESTROS te proporciona una ilustración que sirve como un pequeño «puente» **que te ayudará a llevar a tus alumnos al pasaje bíblico.**
- ❹ El corazón de la lección es **leer el pasaje bíblico, entrar en el relato**, y juntos discutirlo con la ayuda de tus preguntas en **Explica la historia**. Algunas veces se citan otros pasajes con el objetivo de compararlos y de esta manera encontrar un significado más profundo.
- ❺ Seguidamente **comparte la información sobre el contexto y el origen.** Esto hará que el relato sea más comprensible tanto para ti como para tus alumnos.
- ❻ Hemos incluido una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la sección del alumno** con los miembros de tu clase (tus alumnos han de ser dirigidos a trabajar en una sección de la lección por sí mismos cada día siguiendo las instrucciones de **Aplicala a tu vida**). Anímalos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según te parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- ❼ LA GUÍA PARA MAESTROS de cada semana incluirá una pauta pedagógica en la sección **Lo básico** que te será útil como referencia para el futuro. También se ofrece una actividad y un resumen para *cerrar y concluir la lección*.
- ❽ En todas las lecciones del folleto se hacen referencias al volumen de la serie de El conflicto de Elena G. de White, que se corresponde con la historia de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

ALCANCE & SECUENCIA

2007

Primer cuatrimestre

Adán y Eva
La serpiente
Caín y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

Llegando a la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de Josué
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2008

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamam
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Ageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Esther
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2009

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Levi-Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia/Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La santa cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2010

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Expandiendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wycliffe
Lutero
Zwinglio
La Reforma Francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La Revolución Francesa
William Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2009 alcance & secuencia

2^{do} trimestre

1. Misioneros inverosímiles
2. ¿Ver es creer?
3. ¿Quieres ser sano?
4. Herald del rey
5. Un alborotado regreso a casa
6. Pescadores para Jesús
7. El día en que el diablo fue a la iglesia
8. Dispuesto y capaz
9. No es un amor a primera vista
10. Al frente y al centro
11. El llamado de Jesús
12. Un soldado fiel
13. Lo que era y lo que llegó a ser

Lectura bíblica: Juan 4: 1-42

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 19

Lectura bíblica: Juan 4: 43-54

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 20

Lectura bíblica: Juan 5

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 21

Lectura bíblica: Mateo 11: 1-11; 14: 1-11; Marcos 6: 17-28; Lucas 7: 19-28

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 22

Lectura bíblica: Lucas 4: 16-30

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 23 y 24

Lectura bíblica: Mateo 4:18-22; Marcos 1: 16-20; Lucas 5:1-11

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 25.

Lectura bíblica: Marcos 1: 21-28

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 26

Lectura bíblica: Mateo 8: 1-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-28

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 27

Lectura bíblica: Mateo 9: 9-17; Marcos 2: 14-22; Lucas 5: 27-39

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 28.

Lectura bíblica: Mateo 12: 9-14; Marcos 3: 1-6; Lucas 6: 6-11

Comentarios: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 29

Lectura bíblica: Marcos 3: 13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5 y 7

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 30 y 31

Lectura bíblica: Mateo 8: 1-5; Lucas 7: 1-17

Comentarios: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 32 y 33

Lectura bíblica: Lucas 8: 22-29

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 34 y 35

1^{er} trimestre

1. El mensaje
2. Contando con el Salvador
3. Siervo del Señor
4. Encuentras lo que buscas
5. Siguiendo una estrella lejana
6. Creciendo
7. Solo de una clase
8. Un blanco difícil
9. Ven a ver
10. Celebrando con Jesús
11. Sal de mi casa
12. Una quemada lenta
13. Es tu turno

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 1

Comentario: *El Deseado de todas las gente*, capítulo 2 y 3

Lectura bíblica: Lucas 2: 1-20

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 4

Lectura bíblica: Lucas 2: 21-38

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 5

Lectura bíblica: Mateo 2

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 6.

Lectura bíblica: Lucas 2: 39-51

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 7,8 y 9.

Lectura bíblica: Lucas 1: 5-23, 57-80; 3: 1-22; Mateo 3: 1-17; Marcos 1: 11

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 10, 11

Lectura bíblica: Mateo 4: 1-11; Marcos 1: 12,13; Lucas 4: 1-13

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 12 y 13

Lectura bíblica: Juan 1: 19-51

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 14.

Lectura bíblica: Juan 2: 1-11

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 15.

Lectura bíblica: Juan 2: 12-22

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 16.

Lectura bíblica: Juan 3: 1-17

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 17.

Lectura bíblica: Juan 3: 22-26

Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 18.

1. Nadie es una isla
Lectura bíblica: Mateo 9: 18-26; Marcos 5: 21-43; Lucas 8:40-56.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.
2. ¿Podría recibir a un testigo?
Lectura bíblica: Mateo 10; Marcos 6: 7-11; Lucas 9: 1-6.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 37.
3. Días de sus vidas
Lectura bíblica: Mateo 14:1, 2, 12, 13 ; Marcos 6: 30-32; Lucas 9: 7-10; Mateo 14: 13-21; Marcos 6: 32-44; Lucas 9: 10-17; Juan 6: 1-13; Mateo 14: 22-33; Marcos 6: 45-52; Juan 6: 1-21.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 38, 39, 40.
4. Malentendido
Lectura Bíblica: Juan 6: 22-71; Mateo 15: 1,2; Marcos 7: 1-23.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 41, 42.
5. Fe pagana
Lectura Bíblica: Mateo: 15: 2-28; Marcos 7: 24-30
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 43.
6. Mueve esa montaña
Lectura Bíblica: Mateo 15: 29-39; 16: 1-12; Marcos 7: 31-37; Mateo 16: 13-28; Marcos 8: 27-38; Lucas 9: 18-27; Mateo 17: 1-8; Marcos 9: 2-8; Lucas 9: 28-36; Mateo 17: 9-21; Marcos 9: 9-28; Lucas 9: 37-45.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 44, 45, 46, 47.
7. ¿Quién es Jesús?
Lectura bíblica: Juan 7: 1-15, 37-39; Juan 7: 16-36, 40-53; 8: 1-11; Juan 8: 12-59; 9; Juan 10: 1-30
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 49, 50, 51 y 52
8. La historia de dos buscadores
Lectura bíblica: Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10: 25-37; Mateo 19: 16-22; Lucas 18: 18-23
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 53,54 y 57
9. Renueva tu fe
Lectura bíblica: Lucas 17: 20-22; Mateo 19: 13-15; Marcos 10: 13-16; Lucas 18: 15-17
Comentario: *El deseo de todas las gentes*, capítulos 55 y 56
10. ¡Despierta!
Lectura bíblica: Lucas 10: 38-42; Juan 11: 1-44; Juan 11: 47-54
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 58 y 59.
11. Subiendo a un árbol para ver a Jesús
Lectura bíblica: Lucas 19: 1-10
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 61.
12. El perfume escandaloso
Lectura bíblica: Mateo 26: 6-13; Lucas 7: 36-50; Marcos 14: 3-11; Juan 11: 55-57; 12: 1-11
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 62.
13. Dos contra uno
Lectura bíblica: Mateo 17: 22-27; 18: 1-20, Marcos 9: 30-5; Mateo 20: 20-28; Marcos 10: 32-45; Lucas 18: 31-34
Comentarios: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 48 y 60

1. Jesús y Jerusalén
Lectura bíblica: Mateo 21: 1-11; Marcos 11: 1-10; Lucas 19: 29-44; Juan 12: 12-19; Marcos 11: 11-14, 20, 21; Mateo 21: 17-19; Mateo 21: 12-16, 23-46; Marcos 11: 15-19, 27-33; 12: 12; Lucas 19: 45-48; 20: 1-19.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64 y 65
2. Jesús frente a los fariseos
Lectura bíblica: Mateo 22: 15-46; Marcos 12: 13-40; Lucas 20: 20-47; Mateo 23; Marcos 12: 41-44; Lucas 20: 45-47; 21: 1-4
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66 y 67
3. Jesús y el tiempo del fin
Lectura bíblica: Juan 12: 20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21: 5-38
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68 y 69.
4. Jesús y el servicio
Lectura bíblica: Mateo 25: 31-46; Lucas 22: 7-18, 24; Juan 13:1-17
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70 y 71
5. Jesús y la santa cena
Lectura bíblica: Mateo 26: 20-29; Marcos 14: 17-25; Lucas 22: 14-23; Juan 13: 18-38; 14-17
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72 y 73
6. Getsemaní
Lectura bíblica: Mateo 26: 36-56; Marcos 14: 32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 74
7. El juicio de Jesús
Lectura bíblica: Mateo 26: 57-75; 27: 1; Marcos 12: 53-72; 15: 1; Lucas 22: 54-71; Juan 18: 13-27; Mateo 27: 2, 11-32; Marcos 15: 1-20; Lucas 23: 1-25; Juan 18: 28-40; 19: 1-16
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76 y 77
8. El calvario
Lectura bíblica: Mateo 27: 31-53; Marcos 15: 20-38; Lucas 23: 26-46; Juan 19: 16-30
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78 y 79
9. La resurrección
Lectura Bíblica: Mateo 28: 2-4, 11-15.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80 y 81.
10. María Magdalena
Lectura Bíblica: Mateo 28: 1, 5-8; Marcos 16: 1-8; Lucas 24: 1-12; Juan 20: 1-18.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.
11. Los discípulos camino a Emaús
Lectura Bíblica: Lucas 24: 13-33
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.
12. Juan y Pedro en el mar.
Lectura bíblica: Lucas 24: 33-48; Juan 20: 19-29; 21: 1-22.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84 y 85.
13. La ascensión de Jesús
Lectura Bíblica: Mateo 28: 16-20; Lucas 24: 50-53; Hechos 1: 9-12.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86 y 87.

JÓVENES

4^{to} TRIMESTRE 2009

El poder supremo

Octubre

3 ¡Una experiencia real! [p. ..]

Jesús es la verdad, pero estuvo constantemente rodeado de mentiras. Desafió las apariencias y la falsa piedad de los líderes religiosos, y por eso, ellos decidieron librarse de él para siempre.

10 Dos rostros, un corazón [p. ..]

Los líderes religiosos procuraron utilizar las Escrituras para atrapar a Jesús. Sin embargo, todos los argumentos de Jesús se basaron en las Escrituras, probando así que la Palabra de Dios es digna de confianza. Nosotros también podemos tener la misma seguridad.

17 Preparación para el mañana... hoy [p. ..]

Uno de los temas claves de los últimos días es permanecer fieles a Jesús. Mientras estemos «en Cristo», no tenemos nada que temer.

24 ¿Servicio pleno o servicio al yo? [p. ..]

Cuando ningún siervo apareció para lavar los pies de los discípulos y ninguno de ellos quiso humillarse a realizar semejante tarea, Jesús mismo les lavó los pies. El servicio demanda que nos ensuciemos las manos por nuestros «hermanos más pequeños».

31 El factor Judas [p. ..]

Si Judas se hubiera entregado a Jesús, él lo habría salvado, pero Judas eligió el camino de la codicia en lugar de la salvación. Decidió no entregarse a un Mesías tan humilde. ¿Nos entregaremos nosotros a él?

Noviembre

7 La decisión [p. ..]

Cristo sintió lo terrible que es cargar nuestros pecados, pero optó por escoger la voluntad divina por sobre la suya. Ganó así la batalla espiritual al rendirse a la voluntad de su Padre. ¿Cómo enfrentarás las tentaciones de cada día?

14 Pasar por el fuego [p. ..]

Las pruebas que Cristo soportó la noche anterior a su crucifixión revelaron las traiciones e injusticias del sistema legal judío y la cobardía y corrupción de las autoridades romanas. Pero Cristo siempre se mantuvo en control.

21 La lección de la cruz [p. ..]

Desde la ensangrentada cruz del Calvario Jesús nos llama a vivir vidas de sacrificio, perdón, perseverancia, altruismo y gracia. ¡Nunca subestimeemos el poder de mirar su cruz!

28 El poder de la resurrección [p. ..]

Satanás y su hueste angélica diseñaron los oscuros acontecimientos que llevaron a Cristo a la muerte. Pensaron que la vida inmaculada y la muerte perfecta de Cristo pasarían al olvido por el poder del sepulcro. ¡Qué equivocados estaban!

Diciembre

5 La primera testigo [p. ..]

El amor que tenía María Magdalena por Cristo hizo que presenciara lo que ningún otro ser humano había podido antes ver: a Jesús en su estado glorioso después de la resurrección. Esto nos enseña que los que aman a Jesús con todo el corazón y lo buscan, recibirán nuevas revelaciones de la gracia divina.

12 Corazones ardientes [p. ..]

Al pensar en los dos viajeros en el camino a Emaús y su desilusión y consternación, podemos preguntarnos: ¿No podían ver la verdad delante de sus ojos? Pero puede que la humanidad esté más ciega hoy que los transeúntes de este antiguo camino.

19 Reparación y restauración [p. ..]

Agobiados por la angustia y con necesidad de palabras de aliento después de la muerte y resurrección de Cristo, los discípulos respondieron de maneras diferentes ante el dolor. Tomás eligió la duda. Pedro se distanció del grupo. ¿Qué hizo Jesús para que recuperaran la unidad?

26 ¿Contempladores o transformadores? [p. ..]

Dios no necesita cristianos que se la pasen mirando al cielo preguntándose cuándo volverá Jesús. Lo que necesita son transformadores, es decir, discípulos plenamente comprometidos que cumplan la gran comisión y alcancen a los perdidos, enseñándoles «todas las cosas» que Jesús nos mandó. ¿Qué elegirás tú?



JÓVENES

3 de octubre de 2009

¡Una experiencia real!

El relato bíblico: Mateo 21: 1-19, 23-46; Marcos 11: 1-21, 27-33; 12: 1-12; Lucas 19: 29-48; 20: 1-19; Juan 12: 12-19.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64 y 65.

Texto clave: Lucas 19: 41, 42.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Nada era lo que parecía. Una multitud gozosa celebraba a Cristo como Rey. Las profecías estaban hallando su cumplimiento y la gente finalmente *parecía* estar aceptando al Hijo de Dios. Pero no era sí. Las mismas personas que gritaban «Hosanna» gritarían «¡Crucifícale!» apenas unos días después.

Los sacerdotes y fariseos, que debían haber sido verdaderos líderes del pueblo de Dios, hicieron todo lo posible para impedir que las personas siguieran a Cristo. Pero Jesús continuó desafiando sus apariencias y su falsa piedad. Es por ello que estos supuestos líderes tomaron la firme decisión de librarse de él.

El pueblo de Dios finalmente demostró que realmente no era su pueblo, sino una burda representación inconsistente. Durante siglos habían cantado, orado y esperado al Mesías; pero cuando el Hijo de Dios llegó, lo rechazaron. Nada era lo que parecía.

Algunas de las acciones de Jesús, sin embargo, también causaron sorpresa. En medio de su desfile más glorioso, comenzó a llorar por Jerusalén y por la hipocresía de los que lo rodeaban. Aunque él había venido para bendecirlos, los discípulos lo vieron maldecir a una higuera que, al igual que Israel, no era lo que parecía. ¡Aparentaba llevar fruto pero era estéril! Nada era lo que parecía.

En esta lección estudiaremos la frustración de Jesús con las apariencias. Él es la verdad, pero siempre estuvo rodeado por la mentira. El relato también nos sirve de advertencia para que tengamos una relación auténtica con Cristo. Dios está buscando personas que estén plenamente comprometidas con él y que lleven frutos de amor, obediencia y humildad.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán la relación entre la misericordia y el juicio de Dios (Saber).
- Percibirán lo que siente Dios en su corazón en relación al pecado y sus consecuencias (Sentir).
- Evaluarán cuán auténtica es su propia vida espiritual (Responder).

III. EXPLORAR

- La espiritualidad auténtica
- La profecía
- El pecado y sus consecuencias
- El juicio y la misericordia

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, discutan juntos sus respuestas.

Invita a los alumnos a formar parejas. Cada uno de ellos deberá elegir y preguntarle a su compañero una de las opciones mencionadas en «¿Qué preferirías?». Dale tiempo para que respondan y reúne entonces a la clase nuevamente. Analiza con ellos la última situación que aparece en la sección **¿Qué opinas?** Pregúntales a los alumnos si les parece mejor ser un criminal

reconocido, que todos saben con certeza que es una mala persona; o un criminal que asiste a la iglesia y hace que las personas que lo rodean piensen que es un santo. ¿Qué ventajas tiene ser uno u otro? ¿Cuáles son las desventajas? ¿Cuál de las dos opciones creen que Dios prefiere? ¿Por qué?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

En 1979, el meteorólogo Bob Harris, de Nueva York, conocido en ese entonces como «Dr. Bob», tuvo que enfrentar su propia tormenta personal. Él había llegado a ser un personaje reconocido en Nueva York y sus alrededores. Anteriormente se había puesto en contacto con la estación de televisión CBS, presentándose como alguien que había obtenido un doctorado en geofísica de la prestigiosa Universidad de Columbia. Lo cierto es que él había estudiado matemática, física y geología en tres universidades diferentes, pero jamás había concluido ninguna carrera. Entonces tomó la decisión de ser un meteorólogo. Bueno, su título falso lo ayudó a avanzar. Al poco tiempo, el «Dr. Bob» se inició como meteorólogo fuera de cámara en la estación WCBS. Su carrera despegó cuando comenzó a trabajar para otras estaciones, e incluso transmitió los informes meteorológicos para programas de noticias a nivel nacional. También colaboró con el que para ese entonces era el comisionado de béisbol, para la compañía Ferrocarriles de Long Island, y para el periódico *Times* de Nueva York.

Apenas tenía cuarenta años cuando todo su mundo comenzó a derrumbarse. La estación de televisión recibió una carta anónima que hizo que sus superiores revisaran sus credenciales. Fue entonces que se descubrió que el «Dr. Bob» era un fraude. La estación de televisión y el *Times* de Nueva York lo despidieron. Su historia llegó a los principales programas de noticias del país y por lo tanto sufrió humillación pública. Bob Harris estaba procurando ser algo que en realidad no era y finalmente fue descubierto. Perdió su empleo. Y él reconoce que este error también tuvo mucho que ver con su divorcio. Es un error que lamentará por siempre.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Bob Harris no ha sido el único que ha tratado de aparentar algo que no es. En la lección de esta semana se mencionan varias personas que decían ser una cosa pero que en realidad eran otra. El relato también registra la firme reacción de Jesús ante la falsedad de los demás. Se dice que Jesús lloró. También se dice que maldijo a una higuera, y que volteó las mesas de los cambistas. ¿Por qué? Porque si hay una cosa que Dios aborrece, es la hipocresía. Dios nos llama a ser personas verdaderamente auténticas.

Explica la historia

*Cuando leas la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- Encierra en un círculo las personas o cosas en este relato que aparentaban algo que en realidad no eran.
- Coloca una estrella junto al personaje con el que más te identifiques.
- Las mismas personas que alabaron a Jesús el domingo pidieron que fuera crucificado el viernes. ¿Cómo pudo suceder algo semejante?
- ¿Por qué Jesús se enojó con la higuera?
- ¿Crees que la reacción de Jesús en este relato es exagerada? ¿Por qué sí o por qué no?
- Jesús contó la parábola de un hombre que tenía dos hijos. Este hombre les pidió a sus hijos que fueran a trabajar. Uno de ellos dijo: «Sí, señor», pero jamás fue. Otro dijo: «No», pero luego se arrepintió y fue a trabajar. ¿Cuál de los dos hizo la voluntad del padre? ¿Por qué? ¿Qué nos enseña este pasaje sobre Dios?

Usa los siguientes textos como otras opciones de pasajes que se relacionan con el relato de esta semana:

Mateo 21: 28-32, 42-45; Isaías 1: 16, 17; 28: 21; Oseas 11: 8; 13: 9; 2 Timoteo 3: 1-5.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz a la historia. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

El ministerio terrenal de Jesús estaba llegando a su fin. Su ministerio a menudo estuvo marcado por las dificultades y la humildad. Mientras Jesús se dirigía hacia Jerusalén esa semana final, fue recibido con atenciones dignas de un rey. La gente exclamaba: «¡Hosanna al Hijo de David!». Los discípulos anhelaban esta clase de reconocimiento. Parecía que final-



mente les llegaría también a ellos su hora. Pero más que cumplir los sueños de los discípulos, Jesús estaba cumpliendo las voces de la profecía. En Zacarías 9: 9 se profetizaba que el Mesías vendría a Jerusalén cabalgando en un pollino. Esta era la costumbre judía para recibir a un rey. Al darse cuenta de lo que estaba sucediendo, la gente comenzó a cantar y a honrar al Rey de reyes.

Entre la multitud había muchas personas cuyas vidas habían sido transformadas por Jesús. Los que habían sido curados de la ceguera iban al frente de la procesión. Los que antes de conocer a Jesús habían sido mudos ahora lo alababan a viva voz. Los que habían sido paralíticos ahora saltaban de gozo. Lázaro, que había sido levantado de los muertos, conducía el pollino donde cabalgaba Cristo. Esta conmoción puso furiosos a los fariseos. Cuando vieron que no podían detenerla, confirmaron su decisión de deshacerse de Jesús.

Cuando la procesión llegó a la cima de la colina, Jesús se detuvo. Al mirar a Jerusalén en todo su esplendor, algo lo conmovió. No era el orgullo y el gozo que sentía la multitud que lo acompañaba. Por el contrario, Jesús fue inundado de una terrible angustia y un profundo dolor. Al mirar a Jerusalén pudo ver la destrucción que aguardaba a la ciudad por no querer apartarse de sus malos caminos. Vio también lo que pudo haber sido si esta se hubiese mantenido fiel a Dios.

Israel tan solo tenía apariencia de piedad. La nación realizaba todos los rituales y seguía todas las tradicio-

Consejos para una enseñanza eficaz

Para evitar el aburrimiento

Todos tenemos alumnos que interrumpen. A veces estas interrupciones son producto del aburrimiento. Una manera de disminuir las interrupciones y evitar el aburrimiento es hacer que los alumnos participen tanto física como mentalmente en la clase. Permite que los alumnos se muevan de un lado a otro, que trabajen en grupos y que descubran información por sí solos. Así mismo, puedes alterar la monotonía de las preguntas y respuestas. Acepta las respuestas a las preguntas de manera creativa, en formas que trasciendan la expresión verbal. Por ejemplo, en la sección **Explica la historia** de esta semana, se hacen las siguientes preguntas: «¿Con qué personaje del relato te sientes más identificado?» «¿Por qué?». Permite que los alumnos respondan a esta pregunta de manera escrita, por medio de un dibujo, una canción, o incluso en forma de rap.

nes religiosas, pero estaba alejada del Dios al que decían honrar con todos esos rituales y tradiciones. Dios les había concedido mucha misericordia, gracia y amor en el pasado. Ahora mismo les estaba dando a su único Hijo, pero Israel se rehúso a enmendar sus caminos.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

La higuera que Jesús halló camino a Jerusalén era una excelente ilustración de Israel. En las higueras, los frutos crecen *antes* que las hojas. Por eso fue que cuando Jesús vio este árbol repleto de hojas, anticipó que estaría lleno de frutos. Pero aunque tenía la apariencia de llevar fruto, era un árbol estéril. Lo que enojó a Dios fue que Israel mostraba una apariencia de piedad, pero era en realidad una nación impía. Jesús «declaró que el que peca abiertamente es menos culpable que el que profesa servir a Dios pero no lleva fruto para su gloria» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 551).

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema en sus propias palabras.

Entrega a cada alumno una hoja de papel y pídeles que dibujen un gran reloj de pared. Pide que señalen tres momentos del día en los que piensan que podrían sentir la tentación de mostrar una mera apariencia en cuanto a su relación con Jesús. Divide a los alumnos en grupos de tres personas y haz que compartan lo que dibujaron. Entonces, pídeles que oren los unos por los otros para que puedan llegar a ser auténticos en su vida espiritual, aun cuando sientan la tentación de hacer lo contrario.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

El pecado es algo serio para Dios, y también debería serlo para nosotros. En su misericordia Dios nos da su gracia, pero llegará el momento en que la misericordia se terminará y comenzará el juicio. En nuestro relato, la paciencia de Dios se había agotado para con las apariencias de Israel. Dios había hecho todo lo posible para mostrarle a Israel que la amaba, al punto de enviarle a su único Hijo. Israel rechazó a Jesús y también la libertad que él vino a ofrecerle. Israel había decidido servir a Dios con sus labios, pero no con el corazón.

Jesús lloró amargamente por el juicio que la nación debería enfrentar. Él realmente quiere que vivamos para él; no solo durante los fines de semana, sino cada día de nuestra vida. Él no desea que busquemos agradar solo a nuestros padres o maestros. Dios quiere que seamos transformados de manera de ser discípulos que lo sirvan de todo corazón.



Recuerda a los alumnos el *Plan de lectura*. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 63, 64 y 65.



JÓVENES

10 de octubre de 2009

Dos rostros, un corazón

El relato bíblico: Mateo 22: 15-46; 23; Marcos 12: 13-44; Lucas 20: 20-47; 21: 1-4.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66 y 67.

Texto clave: Mateo 22: 37-40.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Cuando Jesús enfrentó a los poderosos fariseos y saduceos, ellos estaban procurando hacerlo caer para poder condenarlo a muerte. Pero Jesús no solo estaba participando en una lucha de ideas, sino librando también una batalla espiritual. Sus debates, que buscaban desacreditarlo, quedaron registrados para que nosotros pudiésemos leerlos dos mil años después. Dios inspiró a los escritores de la Biblia para que plasmaran por escrito estos debates públicos en cuatro registros diferentes, que son de gran valor aun hoy para nosotros.

La principal acusación de Jesús contra los fariseos era que eran hipócritas. Las personas comunes admiraban a esta elite de hombres acaudalados y religiosos, ya que los veían como un ejemplo de vidas piadosas y como una guía para responder todas sus interrogantes. Sin embargo, estos líderes religiosos eran exactamente lo opuesto al buen ejemplo que aparentaban ser. Decían una cosa pero hacían otra, y para Jesús, esto era algo sumamente serio.

Otro punto importante que Jesús expresa de manera más indirecta tiene que ver con la confiabilidad de la Biblia. Los fariseos procuraron usar las Escrituras para que Jesús dijera algo que lo condenara. Sin embargo, los argumentos de Jesús estaban basados enteramente en las Escrituras. *Toda* la sabiduría de Jesús estaba basada en las Escrituras. Cristo señaló las profecías inspiradas que anunciaban al Mesías, probando así que la Palabra de Dios, que había sido transmitida a lo largo de las generaciones, aún era digna de

confianza. Actualmente podemos tener la misma seguridad.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Entenderán qué es la hipocresía y por qué para Jesús es algo tan serio (Saber).
- Percibirán tanto la confiabilidad de las Escrituras como la justicia de Dios al mirar el corazón de cada ser humano, en lugar de limitarse a sus palabras o acciones (Sentir).
- Tomarán la decisión de examinar sus propios motivos, a fin de ser honestos con Dios y con los demás (Responder).

III. EXPLORAR

- El conflicto/la resolución de conflictos
- La espiritualidad
- La hipocresía

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos sus respuestas.

Invita a los alumnos a pensar en algunos reglamentos o actitudes que parezcan tener una doble moral. Por ejemplo: ¿Hay alumnos en tu colegio que parecieran tienen más facilidad para infringir las reglas sin ser descubiertos? ¿Qué sucede en los hogares de cada uno? ¿Será que se da por sentado que los varones tienen más libertades que las hembras? ¿Te parece que hay personas que se alaban constantemente por lo que hacen, a pesar de que otros ciertamente hacen más que ellos?

Observa cada ejemplo y analiza por qué ese tipo de conducta podría considerarse hipócrita. ¿Cómo se sienten los alumnos al respecto?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Norman «El Niño» McCoy fue un campeón de boxeo a finales del siglo XIX. Se hizo famoso por las simulaciones que hacía sobre el cuadrilátero. Aparentaba estar enfermo, o muriéndose de tuberculosis, o totalmente fuera de estado físico. Le «confiaba» el secreto a alguna persona de los medios, rogándole que no le dijera a nadie su verdadero estado, aunque bien sabía que la noticia pronto se esparciría por todos lados. Entonces, después de montar todo un espectáculo en torno a su debilidad y estado deplorable, y justo cuando parecía que perdería la pelea, hacía esfuerzos reales y ganaba la pelea por nocaut. De esta manera, ganaba mucho dinero en las apuestas.

En inglés se usa la expresión «*the real McCoy*» [el verdadero McCoy] que deriva de este famoso boxeador. La gente comenzó a preguntarse si él podría seguir engañándolos, y si el que peleaba en el cuadrilátero era en realidad Norman McCoy u otra persona. Los periódicos comenzaron a llamarlo «el verdadero McCoy».

En 1896, Norman McCoy era el campeón de la categoría wélter. En cierta ocasión, McCoy estaba peleando con un oponente sordo que era sumamente habilitado. Cuando McCoy descubrió la debilidad del hombre, no dudó en aprovecharse de ella. En medio del tercer asalto, McCoy dejó repentinamente de pelear, dio un paso hacia atrás y con su guante señaló la campana como si hubiera sonado.

«Gracias —dijo su oponente, que no podía oír la campana—. Muy cortés de tu parte». Pero cuando el hombre se dio la vuelta para dirigirse a su rincón, McCoy lo noqueó de un solo golpe, y así ganó la pelea.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Cuando escuchamos que un hipócrita fue descubierto y no pudo salirse con la suya, solemos reír, pero la hipocresía no tiene nada de gracioso. Jesús de hecho la tomó muy en serio. La hipocresía estaba tan presente hace dos mil años como lo está ahora. Cada día vemos y escuchamos a políticos y líderes hipócritas, pero no es nuestro deber apresurarnos a señalar a otros. Todos podemos ser hipócritas en algún momento, aun sin intención. Afortunadamente, tenemos que estar agradecidos porque ese problema no es demasiado grande para Dios.

Explica la historia

*Después de leer la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa en tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- ¿A quién critica Jesús por su hipocresía?
- ¿Qué les dice Jesús a los presentes que tienen que evitar?
- Los fariseos siempre estaban procurando hacer caer a Jesús. ¿A quién se dirige él en busca de sabiduría? ¿Qué nos dice esto de la integridad y confiabilidad de la Biblia?

Usa los siguientes textos adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Marcos 7: 1-20; Zacarías 7; Isaías 58: 1-9.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Los fariseos eran los líderes religiosos de Judea. No solo eran los más educados, sino los de mayor influencia social. La gente los buscaba para que ellos explicaran cómo agradar a Dios y qué hacer para vivir una vida correcta. Estos líderes religiosos tenían una gran responsabilidad ante el pueblo de Dios; no obstante, muchos de ellos estaban abusando del poder que tenían.

Los fariseos convencían a las personas de que tenían que entregar el dinero a causas sagradas, pero buscaban maneras de usar el dinero donado para su propia ganancia. Establecieron tradiciones y las impusieron como si fueran requerimientos de Dios, exigiendo que



Cómo estimular la participación

Cuando un alumno haga un comentario, pide a los demás que expresen su opinión. Muchos alumnos no se sienten cómodos cuando tienen que responder una pregunta que les hace el maestro en forma directa, pero se sienten más cómodos cuando le responden a un compañero. Procura hallar indicios de que un alumno siente deseos de participar (por la manera en que te ve, su lenguaje corporal o si levanta ligeramente un dedo). Dale entonces la oportunidad de hablar sin avergonzarlo, mediante algún comentario como: «¿Hay algo que quisieras decir?» o «¿Qué opinas tú al respecto?».

Solicita especialmente la colaboración de los alumnos que podrían tener algún conocimiento particular del tema. Hay más posibilidades de que los alumnos colaboren si saben que poseen información útil que ningún otro puede contribuir o refutar.

Tomado de:
www.mcmaster.ca/cil/resources/teaching.tips/tip5.htm.

LO BÁSICO

todos obedecieran esas leyes hechas por el hombre. Oraban en voz alta en la calle con el único propósito de llamar la atención y aparentar que eran más piadosos que los demás. Los fariseos también afirmaban que los pobres eran pobres porque Dios los estaba

castigando por sus pecados. Si alguna cosa mala le sucedía a una persona, no sentían la obligación de ayudarla, ya que era «incorrecto» interferir con el castigo que Dios le había dado. Pero mientras tanto, se dedicaban a acumular más riquezas e influencia.

Los saduceos eran un grupo rival de estudiosos. Al igual que los fariseos, se dedicaban al estudio de las leyes de Dios, pero tenían ideas teológicas diferentes. Los saduceos no creían en la resurrección. Creían que la única vida que existía era la que cada uno tenía sobre la tierra. Cuando Jesús se pronunció sobre el matrimonio en el cielo, tuvo en cuenta esta creencia. El matrimonio, según lo entendían ellos, ya no existiría en el cielo. Es por ello que los saduceos utilizaron el argumento de los siete hermanos que habían contraído matrimonio con la misma mujer para decir que la resurrección era absurda, ya que, si todos los hermanos eran levantados de los muertos, ¿quién sería el esposo legítimo de la mujer? Jesús les dejó en claro que Dios era más poderoso que sus tradiciones.

En la antigua Judea, las mujeres eran dadas en matrimonio. Ninguna de las partes podía elegir la unión, ya que las familias decidían por ellas. La familia del novio pagaba una dote por la novia, quien entonces se trasladaba a vivir con la familia. En muchos matrimonios no existía el amor, pero se consideraba que un matrimonio que tenía hijos era un matrimonio de éxito. Cuando el esposo moría, las mujeres no tenían otra opción que volver a casarse, porque necesitaban que alguien se hiciera cargo de sus necesidades. Su valor estaba dado por la capacidad de tener hijos. ¡La institución

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

matrimonial se había alejado demasiado del ideal que Dios tuvo al crear el matrimonio perfecto en el jardín del Edén!

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras.

La hipocresía comienza en el corazón. Enumera cinco situaciones en las que puede resultar tentadora la adopción de una actitud hipócrita, o en las que puede percibirse con facilidad la hipocresía de una persona. ¿Qué tienen en común estas situaciones? Haz otra lista. Esta vez, enumera cinco maneras en las que podemos enfrentar nuestras propias actitudes hipócritas antes de que estas comiencen a revelarse en nuestras acciones. Después de hacer la lista como clase, habla del poder de Dios que nos puede ayudar a lograr ese objetivo.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

Jesús enfrentó de manera directa la hipocresía de los fariseos. A Jesús le preocupaba el abuso que sufrían las personas comunes por parte de estos líderes religiosos. Pero Jesús no entró en un debate estéril con los fariseos: él siempre utilizó las Escrituras para apoyar lo que decía. Jesús señaló la verdad, incluso las verdades de la Palabra de Dios que eran malentendidas por los fariseos. Al igual que Jesús, nosotros podemos confiar en la Palabra de Dios.

La hipocresía se hace presente en muchas situaciones de la vida. Jesús ejemplificó en sus debates con los fariseos que hay ocasiones en las que la responsabilidad de un cristiano es defender lo que es correcto y a las personas que no están siendo tratadas con justicia. Jesús demostró que la violencia jamás debería ser una opción, no importa cuán frustrados y enojados estemos, o cuán justificadas creamos que son nuestras acciones.



Recuerda a los alumnos el *Plan de lectura*. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 66 y 67.



JÓVENES

17 de octubre de 2009

Preparación para el mañana... hoy

El relato bíblico: Juan 12: 20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21: 5-38

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68 y 69.

Texto clave: Mateo 24: 42-44.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

David Marshall afirma: «Hablar el lenguaje del Apocalipsis es hablar de esperanza en un mundo sin esperanza. Ningún infierno concebido por la imaginación humana podría exceder el terrible pensamiento de vivir en un mundo como el nuestro por la eternidad. Los ecologistas afirman que las cosas no pueden seguir así, y la Biblia afirma exactamente lo mismo. Sin embargo, el apocalipsis del ecologista se reduce a una catástrofe que haría que la raza humana fuera olvidada para siempre. El Apocalipsis de la Biblia, por el contrario, significa un encuentro con Jesús» (David Marshall, «How Soon is Soon?», *Revista Adventista* [edición norteamericana], 2 de enero de 1992, p. 39).

Esta lección está dedicada al Apocalipsis. Por lo general, solemos hablar de las «señales» que indican el pronto e inminente regreso de Cristo. Puede que nos refiramos a la ecología (el calentamiento global, la contaminación, etc.), la economía (la caída de los mercados bursátiles, la crisis bancaria, etc.), el inseguro clima político que hay en el mundo, las guerras y los rumores de guerras, los desastres naturales y cualquier otro acontecimiento que indique que la Segunda Venida podría hacerse realidad en nuestra generación. Sin embargo, más allá del enfoque que decidas darle al tema, recuerda que el Apocalipsis de la Biblia «significa un encuentro con Jesús».

Este encuentro con Jesús podría llevarte a Juan 12: 20-43 donde un grupo de griegos le confiesan a Felipe: «Señor, queremos ver a Jesús». El capítulo 68 de *El Deseado de todas las gentes* abunda en perspectivas sobre la misión, los prejuicios y el juzgar a los que no pertenecen a nuestra fe.

O quizá podrías seguir los consejos presentados en esta guía del maestro y analizar el Apocalipsis. El

énfasis que le des al tema es sumamente importante. Podrías utilizar tácticas para infundir temor y asustar a los jovencitos imaginando sangrientos acontecimientos relacionados con el tiempo de angustia y la marca de la bestia. Podrías avergonzarlos al mostrarles que no están preparados para el juicio venidero. Sin embargo, un enfoque más apropiado es recalcar que el tema clave de los últimos días es permanecer fieles a Jesús. Vivir en la presencia de Jesús: esa es la invitación del Apocalipsis. Mientras estemos «en Cristo», no tendremos nada que temer.

II. OBJETIVO

Los alumnos:

- Aprenderán más de la doctrina de la Segunda Venida (Saber).
- Serán conscientes del desafío de evaluar los acontecimientos del mundo a la luz de la promesa de Jesús: «Vendré otra vez» (Sentir).
- Recibirán la invitación de permanecer en Cristo hasta que él regrese (Responder).

III. EXPLORAR

- Jesús y el fin del tiempo
- La segunda venida de Cristo (Creencia fundamental n^o 25).
- Los acontecimientos mundiales
- Los prejuicios
- Las misiones (el hecho de ser misioneros)

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron, o considera esta alternativa:

Organiza un «festival de himnos» en el que se canten diferentes himnos adventistas tradicionales que traen del pronto regreso de Jesús. Comparte alguna anécdota de la historia adventista que hable de la esperanza de la segunda venida, y de cómo esta los mantuvo unidos como comunidad. Explica que un adventista es, en pocas palabras, alguien que cree en «la venida (advenimiento) de Jesús».

Ilustración

Comparte la siguiente ilustración con tus propias palabras:

Por Internet anda circulando una historia que habla de un inmenso pastor alemán llamado Oso. Este perro guardián se hallaba cuidando el hogar de sus amos, cuando un ladrón ingresó a la casa por la ventana de un segundo piso. Oso lanzó un gruñido escalofriante.

El ladrón pegó un salto y se subió sobre un armario, temblando de miedo pero agradecido de haberse salvado. ¿Qué haría ahora? No podía escapar. No podía relajarse por temor a que el inmenso perro le saltara encima. Decidió quedarse sentado allí hasta que la bestia se distrajera.

Pero Oso sabía bien qué hacer. Su amo Dave entrenaba perros para una compañía de seguridad. Como sabía hacer el mínimo uso de la violencia, se dedicó a observarlo con paciencia.

El ladrón esperó que los dueños de la casa regresaran para que el perro se distrajera. Pensó que entonces podría dar un salto y escapar. Era viernes. Miró su reloj (bueno, en realidad era el reloj de otra persona) y vio que eran las dos de la tarde.

Esperó durante horas, sin resultado alguno.

Finalmente, el lunes por la tarde la familia de Oso regresó de su salida de fin de semana. Dentro de la casa, encontraron a Oso montando guardia, y al ladrón sentado sobre sus propios deshechos arriba del armario. Durante tres días no había dormido, comido o bebido. «¡Socorro!», exclamó.

Cuando Dave se acercó lo suficiente para hacerse cargo de la situación, Oso destrabó la puerta que daba hacia el fondo. Había sido entrenado a la perfección. Se dirigió entonces a su contenedor de agua, bebió apresuradamente, tragó algunos bocados de alimento, y regresó al instante para cumplir con su deber.

Cuando el ladrón había comenzado a descender, vio que Oso regresaba. Saltó entonces nuevamente

sobre el armario y se quedó allí sollozando hasta que llegó la policía, que se mostró sorprendida por la escena. El ladrón ahora se encuentra en prisión, donde le dan comida que sabe a alimento para perros.

Por su parte, Oso fue recompensado con carne de primera calidad y otras delicias. Más allá de la recompensa, estoy seguro que Oso no cumplió su deber con el propósito de recibir algo, sino porque realmente amaba a su amo.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Usa las siguientes preguntas de discusión como seguimiento del relato:

Las Escrituras nos mandan que, al igual que Oso, estemos alertas a la espera del regreso de nuestro amo Jesús, quien prometió regresar pronto. Mateo 24 enumera las señales que nos anuncian la proximidad de su venida. Jesús expresa la idea principal del capítulo en el versículo 42: «Por lo tanto, manténganse despiertos, porque no saben qué día vendrá su Señor».

Preguntas para considerar:

- ¿Qué diferencia hay entre estar alertas y simplemente esperar?
- ¿Qué significa estar aguardando de manera activa la venida de Jesús en lugar de estar pasivamente esperando?
- ¿Qué señales puedes ver actualmente del pronto regreso de Jesús?

Explica la historia

*Después de leer la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos. Divide la clase en tres grupos y asigna a cada grupo uno de los siguientes pasajes (que sirven de complemento a Marcos 13) y tareas. Después que trabajen unos quince minutos en la actividad, haz que cada grupo comparta su proyecto final con el resto de la clase (si la clase es pequeña, elije solo una de las tareas).*

Lean Juan 12: 20-43

Desafía a este primer grupo a crear un seminario titulado «Queremos ver a Jesús». Haz que los alumnos se concentren en ese pedido de los griegos (versículo 21) y que compartan sugerencias personales y prácticas sobre cómo ver a Jesús en su vida diaria.

Lean Mateo 24

Que este segundo grupo enumere todas las señales de la segunda venida mencionadas por Jesús y sobre las cuales él nos pidió que nos mantuviéramos alerta. Invítalos a producir un documental (consigue una cámara y un televisor para que lo compartan con el resto de la clase) en el que relacionen las profecías de Jesús con nuestro mundo actual.



Consejos para una enseñanza eficaz

Santa curiosidad

Como seres humanos, somos naturalmente curiosos. Como maestro de la clase es importante que reconozcas y alimentes la curiosidad innata de tus alumnos. Al analizar los temas de la segunda venida de Jesús, el futuro, el cielo, etc., la lección se presta de buena manera para capitalizar sus preguntas y su curiosidad. Albert Einstein dijo en cierta ocasión: «Lo importante es no dejar de hacerse preguntas [...]. Nunca perdamos nuestra santa curiosidad». Al preparar la clase para esta lección, pregúntate como maestro: «¿Cómo puedo alimentar esta “santa curiosidad” en los jovencitos?»

LO BÁSICO

Lean Lucas 21: 5-38

Que este tercer grupo salga de la clase y entreviste a otras personas, preguntándoles lo siguiente: «Cuando usted piensa en la segunda venida de Cristo, ¿qué es lo que aguarda con más ansias? ¿Por qué?». Este grupo compartirá con los demás las respuestas recibidas.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

El marco temporal y espacial

Jesús nos dio estas enseñanzas en el Monte de los Olivos, el mismo lugar donde el profeta Zacarías predi-

jo que estaría el Mesías cuando viniera a establecer su reino (véase Zacarías 14: 4). Este era el lugar ideal para que los discípulos le preguntaran a Jesús cuándo vendría en gloria y poder. Jesús habló de acontecimientos que se producirían antes de su venida, pero enfatizó que sus discípulos tenían que preocuparse menos por la fecha de su regreso y más por vivir de manera consecuente y de acuerdo a los requerimientos de Dios. De esta forma, y más allá de cuándo regresara, estarían listos para recibirlo.

Profecías cumplidas

Jesús profetizó diciendo: «Se oscurecerá el sol y no brillará más la luna; las estrellas caerán del cielo y los cuerpos celestes serán sacudidos» (Mateo 24: 29). La tradición adventista ha relacionado los siguientes acontecimientos históricos como cumplimientos de esta profecía:

El sol. El sol se oscureció el 19 de mayo de 1780. Ese día fue llamado «el gran día oscuro».

La luna. La noche del 19 de mayo de 1780, pareció que alguien había cubierto la luna con un paño gigante, al igual que como sucedió con el sol ese día.

El día oscuro fue descrito por un capitán de navío en una carta dirigida al periódico *The Independent Chronicle* (de Boston, Estados Unidos) el 15 de junio de 1780 como «la nube más negra» que alguna vez haya visto. Cerca de las once de la mañana estaba cayendo una llovizna, y todo se volvió oscuro. Entre la una y las dos tuvo que prender una vela para poder seguir conduciendo la nave.

En Conway, Massachussets, Estados Unidos, la gente comió a la luz de las velas, y los granjeros tuvieron que dejar de trabajar en los campos porque estaba demasiado oscuro. En Fishkill, estado de Nueva York, muchas tiendas tuvieron que cerrar durante la tarde debido a la oscuridad.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Las estrellas. El 13 de noviembre de 1833 se produjo el más grande espectáculo de caída de estrellas de la historia. La predicción de Jesús sobre la caída de las estrellas aparece descrita en el tomo XXV del *American Journal of Science and Arts* del año 1834: «La mañana del 13 de noviembre de 1833 fue una jornada memorable debido a la exhibición del fenómeno conocido como la caída de las estrellas, que tal vez fue el más extenso y magnífico de todos los que se han registrado. Probablemente no ha existido fenómeno en la historia de este país, desde que llegaron los primeros colonos, que haya sido presenciado con tanta admiración y deleite por una clase de espectadores, o con tanto asombro y temor por otra».

¿Por qué tarda tanto?

¿Por qué Jesús tarda tanto en venir? Una actividad que podría realizar tu clase es ver si los alumnos pueden hallar las siguientes razones para esta demora (y cualquier otra que no haya sido enumerada) según se expresan en los escritos de Elena G. de White. He aquí algunas de las razones que ella presenta para explicar su demora:

El pecado tiene que seguir su curso para que lleguemos a adorar a Dios por amor y no por temor.

Nuestro fracaso en proclamar el mensaje del tercer ángel.

La reforma del sábado aún no ha sido llevada a cabo.

Nuestro egoísmo.

Para que la gente se salve y evite la muerte eterna.

Pregunta de discusión: En tu opinión, ¿cuál es la razón primordial de la demora?

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Debido a la frecuencia de las señales de la venida de Cristo, el grupo de jóvenes de Sunnyside pidió que

su pastor los visitara. Querían saber más de la segunda venida de Jesús. Imagina que tú eres el pastor.

¿Cómo responderías a las siguientes preguntas?

¿Estamos viviendo en los últimos días?

¿Por qué existen tantas opiniones confusas en relación al regreso de Cristo?

¿Tenemos que preocuparnos de terminar los estudios si sabemos que el fin está cerca?

¿Por qué Jesús no nos dijo cuándo regresaría?

¿Qué efectos ha tenido en tu vida la creencia en la segunda venida de Cristo?

Resumen

Concluye haciendo dos simples preguntas: ¿Y entonces? y ¿Ahora qué?

¿Y entonces?

El apóstol Pedro pinta un cuadro que señala el pronto regreso de Jesús. En él describe un mundo de desenfrenos, pasiones, borracheras, orgías, parrandas e idolatrías abominables (ver 1 Pedro 4: 3). Y entonces concluye: «Ya se acerca el fin de todas las cosas».

Pero el apóstol no se detiene allí, sino que continúa mencionando cosas específicas que deberíamos hacer a fin de estar preparados. «Así que, para orar bien, manténganse sobrios y con la mente despejada. Sobre todo, ámense los unos a los otros profundamente, porque el amor cubre multitud de pecados. Practiquen la hospitalidad entre ustedes sin quejarse. Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas. El que habla, hágalo como quien expresa las palabras mismas de Dios; el que presta algún servicio, hágalo como quien tiene el poder de Dios. Así Dios será en todo alabado por medio de Jesucristo, a quien sea la gloria y el poder por los siglos de los siglos. Amén» (1 Pedro 4: 7-11).

¿Ahora qué?

Notemos ahora las cosas que según Pedro deberíamos hacer ahora que el tiempo está cerca:

- Orar (versículo 7).
- Mostrar un amor profundo por los demás (versículo 8).
- Ayudar de Buena gana a los necesitados (versículo 9).
- Ayudar a los demás (versículo 10).
- Usar nuestros talentos especiales para glorificar a Dios (versículo 11).



Recuerda a los alumnos el *Plan de lectura*. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 68 y 69.



JÓVENES

24 de octubre de 2009

¿Servicio pleno o servicio al yo?

El relato bíblico: Mateo 25: 31-46; Lucas 22: 7-18, 24; Juan 13: 1-17.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70 y 71.

Texto clave: Mateo 25: 40.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

A menudo vemos el servicio como un deber desagradable, una obligación o un castigo. Sin embargo, Jesús enseñó que el servicio debería ser el estilo de vida del cristiano. Por ello, servir a otros no es un ideal teológico; sino algo que el Espíritu Santo susurra a cada ser humano, sea este creyente o incrédulo. Elena G. de White nos dice que en el cielo habrá muchas personas que jamás abrieron una Biblia o escucharon hablar de Dios, pero que siguieron sus conciencias y ayudaron a los que los rodeaban.

Jesús enseñó a sus discípulos sobre el servicio por medio de una lección objetiva. Cuando no se presentó ningún siervo para lavar los pies de los discípulos, y cuando los discípulos luchaban entre sí por el mejor puesto y ninguno quería rebajarse a semejante tarea, Jesús mismo hizo el trabajo, lavándoles los pies sucios y polvorientos. Él quería mostrarles la importancia del servicio, y también que la percepción que tenían de la posición social no tenía consecuencia alguna en su reino.

Jesús también les contó la parábola de las ovejas y los cabritos. Los que llegaron a ser parte del reino de Dios y fueron salvados son los que alimentaron, vistieron y consolaron a sus hermanos más pequeños. El servicio no significa únicamente recolectar fondos para causas dignas; también requiere que nos ensuciamos las manos, por así decirlo, con los que son socialmente impopulares, con los sucios, los pobres, los descuidados y los rechazados. La condición de nuestro corazón no está motivada por nuestras palabras o

posturas teológicas, sino por nuestras acciones. ¿Cómo tratamos a los que nos rodean y que son más vulnerables que nosotros? Cuando vemos que otros están sufriendo, ¿tratamos de aliviar sus sufrimientos?

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan que el servicio es un estilo de vida, no una experiencia aislada (Saber).
- Perciban cuáles son sus responsabilidades hacia las personas vulnerables que los rodean (Sentir).
- Decidan escuchar al Espíritu Santo y buscar oportunidades de servir a otros (Responder).

III. EXPLORAR

- El servicio
- El liderazgo
- La compasión

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** en sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

Que cada alumno haga una lista de sus talentos (puede que mencionen el canto, el dibujo, las matemáticas, los deportes, etc.). Haz que enumeren todas las fortalezas que puedan recordar. Invita a los alumnos a que compartan sus listas con los demás. Pregúntales cómo pueden usar sus dones para ayudar a otras personas tanto en el presente como en el futuro.

Por ejemplo, si alguno tiene talento para las matemáticas y las ciencias, algún día podría llegar a ser un médico, y de esa manera ayudar a muchos enfermos. No obstante, ¿qué podría hacer ese alumno hoy para ayudar a los demás utilizando esa aptitud para las matemáticas y las ciencias?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Durante la revolución que culminó con la independencia de Estados Unidos, un pequeño grupo de soldados estaba trabajando para reparar una barrera de defensa. La tarea era ardua, les dolían las espaldas y el comandante a cargo no dejaba de gritar órdenes desde su puesto ubicado a pocos metros de distancia, mientras los miraba con los brazos cruzados. No era un gran trabajo, pero superaba lo que podían hacer estos escasos hombres. El comandante estaba cada vez más irritado con ellos, y les decía a gritos que se apresuraran y que pusieran todo su esfuerzo en la tarea.

Un hombre vestido de civil que pasaba a caballo, se detuvo a observar. Se acercó hasta el comandante y siguió observando la escena en silencio durante varios minutos.

—¿Por qué no los ayuda? —preguntó el hombre al comandante.

—Señor, ¡yo soy el comandante! —respondió irritado, al haber sido interrumpido en su función de supervisión.

El hombre se encogió de hombros, se bajó del caballo, y se dirigió a ayudar a los esforzados soldados. Trabajó con ellos, llenando de lodo sus ropas y forzando su espalda. Después de un buen rato, el trabajo estuvo concluido. El hombre se limpió el rostro y las manos y caminó de regreso a su caballo.

—Señor oficial —le dijo antes de irse—. La próxima vez que tenga que hacer una tarea y no tenga suficientes hombres para hacerla, vaya a buscar a su comandante en jefe y con gusto vendré otra vez.

Ese hombre no era otro que George Washington.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Servir a otros no significa hacer tareas serviles. No es algo reservado para los miembros más bajos de la sociedad. El servicio es la responsabilidad que tenemos unos con otros. George Washington vio que ayudar a sus hombres haría más por ellos que simplemente limitarse a darles órdenes. Al ayudarlos en su tarea, los animó mucho más que lo que podría haber hecho un gran discurso o una frase ingeniosa. Al mismo tiempo, le mostró a su subordinado lo que significa realmente ser un líder. El verdadero liderazgo no es «un trabajo de oficina».

Explica la historia

*Después de leer la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- ¿A qué tipos de servicio se refiere Jesús en estos pasajes?
- ¿En qué lugar de la escala colocarías estas oportunidades de servicio si fueran trabajos pagos?
- ¿Te parece que serían trabajos importantes y respetados?
- ¿Qué estaba tratando de enseñar Jesús en relación con el servicio a los demás?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Marcos 9: 33-37; 14: 1-11; Mateo 15: 32.

Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Es importante recordar que la sociedad de la antigua Judea se hallaba estratificada. La gente nacía en una determinada clase y era muy poco lo que podía hacer para subir en la escala social. Una persona solía aprender el oficio de su padre si era varón, y si era mujer aprendía las tareas domésticas. Si por el contrario los padres de un niño eran ricos y respetados, el niño también lo sería. Pero si los padres de una persona eran pobres o tenían una mala reputación, uno también heredaría su pobreza o reputación ante la vista de los demás. No era fácil contraer matrimonio con una persona que perteneciera a otra clase social, dado que los matrimo-



Consejos para una enseñanza eficaz

Respuestas al silencio

Para cualquier docente, enfrentar a una clase llena de alumnos que no participan puede resultar una experiencia angustiosa. ¿Cómo hacer para que los alumnos den respuestas más extensas, más significativas y con más frecuencia? Después que ellos den la respuesta inicial, procura hacer lo siguiente:

1. Mantén un silencio deliberado.
2. Efectúa una declaración enunciativa.
3. Realiza una declaración que refleje el sentido de lo expresado por los alumnos.
4. Declara asombro respecto a la respuesta.
5. Invita a que desarrollen lo dicho.
6. Anima a otros alumnos a realizar comentarios.
7. Da tiempo a los alumnos para que piensen después que les hayas hecho una determinada pregunta.

to, según algunos estudiosos, Jesús eligió a sus discípulos de entre los que no calificaban para acceder a las escuelas rabínicas. Cristo eligió pescadores que no habían podido ingresar al sistema educativo y a quienes no les quedaba otra alternativa que continuar con el oficio de sus padres. Jesús regañó a los ricos orgullosos por su hipocresía y por el abuso que hacían de los pobres. Jesús fue realmente un reformador.

nios eran arreglados entre las familias y para estas eran de suma importancia las propiedades, la riqueza y las conexiones comerciales. La atracción personal no jugaba ningún papel en los matrimonios. Si uno era pobre, siempre lo sería. Si era siervo, no existía la esperanza de llegar a ser otra cosa. Esa persona tendría que casarse con otro siervo y sus hijos también serían siervos.

Los siervos realizaban las tareas más desagradables de la sociedad. Se ocupaban de limpiar la suciedad y la mugre. Tenían que lavar los pies de sus señores en cuencos de agua, y quitar con sus manos la suciedad de ellos. Nadie quería asumir la posición de siervo. ¡Era algo impensable! Los miembros respetados de la sociedad *actuaban* como tales. Estas personas se asociaban con personas de grupos similares y siempre se esforzaban por causar una buena impresión en los demás. Nadie deseaba que lo confundieran con una clase inferior a la que ocupaba. Era un insulto y resultaba degradante.

Es por ello que la enseñanza de Jesús fue tan radical. Jesús enseñó que las clases sociales no eran importantes. Ante los ojos de Dios, todos somos iguales. Jesús enseñó que el *servicio* es el aspecto más importante de la vida. Esto hizo que todo su paradigma social quedara desarticulado. Jesús dijo a las personas comunes que ellas eran valiosas más allá de su estructura social. La gente sería parte de su reino sobre la base de su capacidad de servir a los demás, y no en base a su nacimiento o crianza. De acuerdo con las enseñanzas de Jesús, a los ojos de Dios no tiene importancia de qué familia provenimos, a qué nivel social pertenecemos o cuántas riquezas poseemos. En efec-

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Que cada alumno elabore una lista de cinco personas con las que suele encontrarse en una semana cualquiera y a las que podría brindarles su ayuda. Entre ellas podrían estar sus padres, hermanos, abuelos, amigos, docentes, vecinos, el conductor del autobús, los compañeros de estudio o de trabajo, etc. Pide que las listas sean tan específicas como sea posible. Entonces, que cada alumno escriba junto a las personas mencionadas la manera en que cree que podría ayudarlas. Anima a los alumnos a que elijan al menos a una persona de la lista y que tomen la decisión de ponerse en contacto con ella y ayudarla de alguna manera. La siguiente semana, pídeles que compartan sus experiencias.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

Jesús enseñó que la clave para entrar a su reino celestial es una vida de servicio. Los conocimientos teológicos o el dominio teórico de la Biblia no nos salvarán. Es fácil llegar a pensar que estamos bien con Dios porque nuestra familia va a la iglesia o porque de vez en cuando leemos la Biblia. Pero se necesita más que eso. Tenemos que escuchar la voz del Espíritu Santo. Esto es parte del desarrollo de una relación personal con Dios. El servicio nos ayuda a poner el mundo dentro de la perspectiva de Dios. Las cosas más preciosas para Dios no tienen que ver con los últimos aparatos electrónicos o las promociones laborales. Dios está interesado en las personas. Cuando hacemos de esto nuestra principal prioridad, entonces también podemos entender mejor a Dios.



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70 y 71.



JÓVENES

31 de octubre de 2009

El factor Judas

El relato bíblico: Mateo 26: 20-29; Marcos 14: 17-25; Lucas 22: 14-23; Juan 13: 18-38; 14-17.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72 y 73.

Texto clave: Juan 13: 33, 34.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

En esta lección hablaremos del sacrificio de Jesús y del don de la salvación. Descubriremos que para entregarnos verdaderamente a Dios tenemos que ser humildes como lo fue Jesús. Aprenderemos que en la Cena del Señor Cristo instituyó la tradición de recordar su sacrificio. A fin de aceptar plenamente su muerte, tenemos que rendir nuestras vidas a su voluntad, y caminar en humildad de acuerdo con esa voluntad. Judas no se entregó por completo porque era orgulloso y amaba el dinero. Judas traicionó a Jesús a pesar de que Jesús lo amaba. Si Judas se hubiese entregado a Jesús, él lo habría salvado, pero escogió el camino de la codicia antes que el de la salvación. Sentía que no podía humillarse ante la voluntad de un Mesías humilde. Él quería un guerrero poderoso.

Cuando participamos de la Cena del Señor debemos procurar que nuestros corazones estén en armonía con Dios. Santiago 4: 6 nos dice: «Dios se opone a los orgullosos, pero da gracia a los humildes». Como maestro, explica a los alumnos qué significa ser humilde; y de qué manera la humildad implica estar conscientes de nuestras propias debilidades y de que necesitamos la gracia de Dios en nuestra vida. Una persona humilde está dispuesta a aprender de los demás, y entiende que aún le resta crecer en el camino de la gracia.

El punto central de esta lección es mostrar a los alumnos qué errores cometió Judas, de manera que

aprendan de esos errores y no los cometan ellos también. Ayúdalos a comprender que la necesidad de la gracia en nuestra vida debería hacernos humildes ante Dios y los que nos rodean.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan la importancia de la humildad y el sacrificio de Dios a fin de que obtuviéramos la salvación (Saber).
- Perciban la necesidad de entregarse plenamente a Dios (Sentir).
- Tomen medidas para desterrar el orgullo de sus vidas y se sometan por completo a la voluntad de Dios (Responder).

III. EXPLORAR

- La humildad
- La salvación
- El Evangelio

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

Después de analizar la sección **¿Qué opinas?**, divide a los alumnos en un número par de grupos. Entrega a cada grupo papel y bolígrafos y pídeles que escriban las diez cosas más importantes que, según ellos, pueden hacer que las personas acepten a Cristo. A continuación, que cada grupo lea en voz alta sus diez cosas. Analícenlas entonces en conjunto.

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Plutarco contó que en cierta ocasión, cuando César estaba cruzando los Alpes, él y su grupo de hombres encontraron una pequeña aldea desolada que casi no tenía habitantes. Parecía un lugar muerto y miserable. Los hombres que acompañaban a César comenzaron a reírse y a decir: «Seguro en este lugar también hay personas que luchan por la supremacía sobre los demás, y han de existir luchas para ser el primero, y rivalidades de celo entre los hombres». Entonces, el César les replicó con total seriedad: «En lo que a mí respecta, preferiría ser el primer hombre en este lugar que el segundo en Roma».

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Marcos 9: 35 expresa con claridad: «Entonces Jesús se sentó, llamó a los doce y les dijo: Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos».

En nuestra sociedad actual es fácil olvidarnos de la gracia de Dios. Es fácil quedar atrapados en un mundo que está alejado del reino de Dios. El acto de recordar el sacrificio de Cristo nos ayuda a humillarnos y a entregarnos por completo a Jesús. Puede que esto no sea fácil, debido a diversas razones (orgullo, amor al mundo, el deseo de hacer lo que queremos, etc.). Si bien la Cena del Señor nos recuerda la muerte y el sacrificio de Jesús por nuestros pecados, el relato de Judas puede recordarnos a dónde podemos llegar si nos apartamos de Cristo. Después de todo, ¿quién quiere terminar como Judas?

Explica la historia

*Cuando leas la sección **Identificate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

¿Qué quiso decir Jesús cuando expresó a sus discípulos: «Les digo que no beberé de este fruto de la vid desde ahora en adelante, hasta el día en que beba con ustedes el vino nuevo en el reino de mi Padre» (Mateo 26: 29)?

¿Por qué crees que Judas escogió traicionar a su Maestro? ¿Fue Jesús alguna vez verdaderamente su Maestro? ¿De qué manera Judas es una personificación de un corazón lleno de codicia?

¿Qué crees que estaba pasando por la mente de Jesús al saber que estaba comiendo con alguien que muy pronto lo traicionaría?

¿Qué le impidió a Judas entregarse por completo a Cristo?

¿Existen cosas en nuestra vida que pueden impedirnos ser humildes y humillarnos? Si es así, ¿cuáles son esas cosas? ¿Existen cosas diferentes para diferentes personas? Explica tu respuesta.

Usa los siguientes textos adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Salmos 147: 6; Proverbios 22: 4; Gálatas 6: 14.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Cuando Jesús comió con sus discípulos en el aposento alto, ellos estaban celebrando la Pascua, uno de los festivales judíos más antiguos, y que aún es celebrado por los judíos de todo el mundo. En todo lugar donde hay judíos practicantes, durante la primavera septentrional se celebra esta sagrada festividad judía.

Los orígenes de esta ceremonia se hallan en el libro de Éxodo. «Esa misma noche pasaré por todo Egipto y heriré de muerte a todos los primogénitos, tanto de personas como de animales, y ejecutaré mi sentencia contra todos los dioses de Egipto. Yo soy el Señor. La sangre servirá para señalar las casas donde ustedes se encuentren, pues al verla pasaré de largo. Así, cuando hiera yo de muerte a los egipcios, no los tocará a ustedes ninguna plaga destructora. Este es un día que por ley deberán conmemorar siempre. Es una fiesta en honor del Señor, y las generaciones futuras deberán celebrarla» (Éxodo 12: 12-14).

En el tiempo del Éxodo, se les dijo a los israelitas que tenían que sacrificar un cordero sin defecto y cocerlo sin quebrar ninguno de sus huesos. A continuación tenían que rociar la sangre sobre los dinteles de sus hogares. Esto los protegería del ángel de la



Consejos para una enseñanza eficaz

Consejos relevantes

Procura hacer que la lección resulte relevante para la clase. Para lograrlo, podrías intentar lo siguiente: Piensa qué lecciones espirituales personales específicas pueden extraer tus alumnos a partir de lo que estás diciendo. Pregunta qué significa estar hoy en día «bajo la sangre de los dinteles». ¿Qué podemos hacer para estar bajo la sangre?

Piensa qué cambios necesitan hacer tus alumnos en sus vidas como resultado de lo que han aprendido. Procura hacer que la lección sea tan práctica como sea posible. ¿Qué cosas han aprendido que podrían tener una influencia sobre sus vidas? ¿Cómo pueden los alumnos, entonces, lograr esos cambios en sus propias vidas?

Visita una sinagoga (si hay una en la zona donde vives). Haz los arreglos de antemano con el rabino, y pídele que le explique a tus alumnos qué significa la Pascua para ellos.

LO BÁSICO

Si hay algo fascinante en todo esto es el hecho de que la sangre los salvaba. El ángel de la muerte vería la sangre en los dinteles y pasaría de largo. Pero no era la sangre del animal lo que los estaba protegiendo. Esta, por supuesto, era un poderoso símbolo de la salvación por la fe en el sacrificio de Jesús. Representaba la sangre de Cristo que sería derramada por toda la humanidad. Es por ello que siglos después el apóstol Pablo escribió: «Cristo, nuestro cordero pascual, ya ha sido sacrificado» (1 Corintios 5: 7). En la celebración de la Pascua tenemos un tipo, un símbolo del plan de salvación. Cuando el juicio final de Dios caiga sobre este mundo, los que estén bajo la sangre, los que por fe reclamen la salvación que solo se halla en Jesús, serán salvos.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Haz que los alumnos procuren hallar todos los versículos que puedan (en un tiempo determinado) que tengan que ver con el orgullo o con la humildad. Después que lo hayan hecho, pídeles que lean en voz alta a la clase lo que han hallado en la Biblia sobre el tema. A continuación, habla de los versículos con todo el grupo. ¿Qué dice la Biblia en relación con estos temas? ¿Por qué es tan malo el orgullo? ¿Cómo podemos librarnos

muerte, que pasaría por el lugar y daría muerte a todos los primogénitos de cada hogar. Este era el primer paso de todo el proceso por el cual Dios los salvaría de la esclavitud en Egipto, y de las cadenas que los habían atado por tanto tiempo.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

de estas actitudes si es que también existen en nuestra vida? ¿De qué manera nosotros podemos, al mirar el ejemplo que nos dejó Cristo, aprender lecciones importantes sobre lo que significa ser humilde, y cómo podemos hacer para evitar el orgullo?

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

Jesús fue un ejemplo perfecto de humildad y gracia. A menudo solemos verlo como un Dios glorioso y arrogante pero, en realidad, cuando descendió a esta tierra él adoptó sobre sí el estado más humilde. Muchas

veces nos esforzamos por ser los primeros. Deseamos para nosotros la gloria y el honor. Esto es muy diferente a la actitud mostrada por Jesús. En Marcos 9: 35 Cristo nos dice: «Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos». Tenemos que venir a Cristo con un espíritu humilde y estar dispuestos a entregarnos plenamente a su voluntad. Si no podemos deshacernos de nuestro orgullo, tendremos que librar una gran batalla. Cristo murió por nosotros. Él se dio en sacrificio por nosotros. Si podemos aceptar su muerte a nuestro favor, venir ante él en humildad y buscar verdaderamente la salvación, entonces seremos salvos.



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 72 y 73.



La decisión

El relato bíblico: Marcos 14: 32-42.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 74.

Texto clave: Marcos 14: 35, 36.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Junto a lo que ocurrió en el Calvario, las horas de lucha de Cristo en el Getsemaní se encuentran entre los puntos más importantes de la historia de la salvación. El drama del plan de Dios para redimir a la humanidad alcanza su punto culminante cuando Cristo tiene que tomar la decisión de entregar su vida para rescatar a muchos o, por el contrario, fracasar en su misión. Algunos afirman que Jesús podía haberse arrepentido y haber dejado a la humanidad librada a su suerte. En este relato aparecen con fuerza varios temas.

En primer lugar, en el jardín tenemos una clara vislumbre del horror del pecado y de sus efectos al mirar la manera en que Cristo trata de evitar el dolor. Cristo, que conoce el amor perfecto de manera personal, tiene ahora que experimentar el pecado total y la depravación en lo más íntimo, lo que lo lleva a tener que escoger entre lo que él quiere y la voluntad de su Padre. Es probable que los jovencitos entiendan bien la disyuntiva entre la tentación de hacer lo que uno quiere y la ansiedad de confiar en la voluntad de Dios por sobre la propia. Finalmente, en ese pequeño huerto de olivos llamado Getsemaní se lleva a cabo una lucha espiritual de proporciones universales. El nombre Getsemaní significa «la prensa de olivos», y no resulta mera coincidencia que Cristo es «prensado» hasta sentirse completamente exhausto por la agonía inimaginable.

Es importante dejar claro a los alumnos que nosotros jamás tendremos que pasar por la experiencia de la segunda muerte porque Cristo ya recorrió ese camino. En el Getsemaní, Cristo tuvo que pasar por el infierno de cargar con todos los pecados y de escoger la

voluntad de Dios por sobre sus deseos humanos. Jesús tomó la decisión de hacerse pecado por nosotros, «para que en él recibiéramos la justicia de Dios» (2 Corintios 5: 21).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan el horror del pecado y el amor de Dios (Saber).
- Perciban la batalla que se lleva a cabo entre el bien y el mal (Sentir).
- Decidan que aceptar la voluntad de Dios es el camino que lleva a la vida eterna (Responder).

III. EXPLORAR

- La voluntad de Dios
- El sufrimiento
- A Jesús
- Las tentaciones (el acto de enfrentarlas)

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

Invita a los alumnos a que compartan sus respuestas a la actividad de establecer categorías de importancia de la sección **¿Qué opinas?**

A medida que los alumnos compartan sus respuestas, invítalos a decir por qué respondieron de la manera que lo hicieron. Puedes repasar la lista de opciones

mientras les preguntas: «¿Cuántos de ustedes eligieron _____ como primera opción?». Haz un breve comentario sobre el significado de cada suceso y entonces pregunta: «¿Cuál crees que fue la parte más dolorosa del Getsemaní: que Cristo conocía el futuro, o que no lo sabía?». Algunos tal vez dirán que Jesús lo sabe todo, pero la Biblia dice que «al que no cometió pecado alguno, por nosotros Dios lo trató como pecador» (2 Corintios 5: 21). ¿Cómo se entiende que Cristo pasó de no cometer pecado alguno a ser tratado como pecador? ¿Hay algún ejemplo más grande que implique pasar de un extremo al otro?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

El océano es la frontera desconocida de la tierra. Los científicos han descubierto que la mayor parte del océano que rodea de manera inmediata a la tierra firme es un área de sesenta metros de profundidad, de una gran belleza y rica vida marina. Pero esto solo representa un pequeño porcentaje de todo el océano. El resto es mucho más profundo. Si avanzamos más allá de esa área del océano que rodea a los continentes, el lecho marino cae hasta alcanzar una profundidad de 3.500 a 6.000 metros. Esto es lo que se conoce como la llanura abisal, y representa el medio ambiente más grande de la tierra, ya que cubre la mitad de toda el área del océano. Pero el océano puede ser aún más profundo. En algunas zonas del Pacífico occidental, el lecho marino tiene pronunciados abismos y simas, y las profundidades alcanzan de 10.000 a 11.000 metros.

La mayoría de nosotros ni siquiera podría reconocer las partes más profundas del océano. Las zonas costeras son hermosas y están llenas de vidas, pero en las regiones más profundas es oscuro y no se parece en nada a lo observado por la mayoría de los seres humanos.

Si nos ponemos a comparar la naturaleza del lecho marino, sus profundidades y las características de sus diversas capas con el pecado, ¿qué conexiones podemos establecer?

Cuando Cristo se enfrentó cara a cara con la elección de alcanzar las zonas más profundas del pecado, un lugar que ningún ser humano ha imaginado o concebido, fue como llegar hasta el rincón más profundo del océano.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

En el Getsemaní, Cristo escogió experimentar el castigo por el pecado hasta su nivel más profundo y oscuro. Mientras la humanidad se divierte en la playa y piensa que el pecado no es tan malo, nosotros no podemos ni imaginar por lo que pasó Jesús cuando tomó la decisión de beber la copa del sufrimiento. En cada momento de la oración del jardín, Cristo descendía cada vez más hacia las tinieblas más espesas, presenciando de antemano el horror que le aguardaba en el Calvario. No fueron los azotes o los clavos lo que le produjeron mayor dolor, sino las oscuras profundidades de separación de Dios. Lean la historia de Cristo en el jardín e imaginen su agonía, pero presten atención cuidadosa a la decisión que él tomó.

Explica la historia

Cuando leas la sección Identifícate con la historia con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.

- Lean el relato y hagan una lista de las cosas que Cristo sabía y las que no sabía respecto al futuro.
- ¿Cómo crees que reaccionaron los discípulos cuando oyeron a Jesús decir: «Es tal la angustia que me invade que me siento morir» (versículo 34)? ¿Había hablado Cristo anteriormente de esa manera o transmitido una emoción semejante?
- *Subraya* las frases de este pasaje que indican hasta qué punto la decisión de aceptar el Calvario dependía exclusivamente de Cristo.
- ¿Por qué quería Jesús que los discípulos siguieran orando? ¿Quería que lo hicieran por ellos o por él?
- ¿En qué sentido la actitud de Cristo en los versículos 41 y 42 difiere de la primera parte de la escena?
- ¿Por qué creen que la historia del Getsemaní representa semejante punto de inflexión en las Escrituras? ¿Qué revela este acontecimiento en relación a Cristo?
- ¿Cuál crees que era «la copa» a la que Cristo se refería en la oración que dirigió al Padre?

Preguntas extras para los maestros:

¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?

- La oración más difícil que alguna vez podemos dirigirle a Dios es: «No sea lo que yo quiero, sino lo que quieres tú». ¿Por qué?
- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?
- El trauma y el conocimiento emocional de llegar a ser el recipiente de todos los pecados del mundo representaron para Jesús un suplicio mucho más grande que todos sus sufrimientos físicos. ¿Por qué?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se rela-

cionan con el relato de esta semana:

Génesis 3; Job 1; Génesis 22; Hechos 9; Mateo 4.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

El marco del estudio de esta semana sobre la lucha de Cristo en el Getsemaní está claro. Era la noche de la cena de la Pascua, y los hechos se producen justamente antes de su arresto. Judas está en proceso de llevar a cabo su terrible traición. Los relatos de estos acontecimientos se hallan en los cuatro evangelios. Algunos de ellos presentan muy pocos detalles, mientras que otros son tan gráficos como les resulta posible.

- Mateo 26: 36-50 • Marcos 14: 32-46
- Lucas 22: 39-49 • Juan 18: 1, 2

El punto central de las horas de agonía de Cristo en el jardín tiene que ver con la elección que le tocó hacer para redimir a la humanidad de sus pecados. No es casualidad que la decisión de aceptar el precio del pecado se haya producido en el jardín. La historia humana comenzó en un jardín (Génesis 2: 7-25) y también lo hizo el pecado (Génesis 3). La elección de Adán y Eva de seguir sus propios caminos en lugar de obedecer la voluntad revelada de Dios infectó a la humanidad con el pecado. Cristo enfrentó la decisión de obedecer la voluntad de Dios y de seguir al pie de la letra el plan de redención.

La tentación del jardín

Cuando Jesús fue tentado por Satanás en el desier-

to por primera vez, no fue tentado para mentir, engañar, robar o cometer adulterio. Fue tentado para que suspendiera el plan de Dios de redimir a la humanidad por su sangre (Mateo 4). Cuando Jesús describió su muerte venidera a manos de los judíos, Pedro regañó a Jesús de tal manera que este le respondió a Pedro diciendo: «¡Aléjate de mí, Satanás! Tú no piensas en las cosas de Dios sino en la de los hombres» (Marcos 8: 33). Jesús regañó a Pedro porque este estaba procurando hacer lo que Satanás más anhelaba: ¡Que evitara el Calvario! Incluso estando Jesús en la cruz, Satanás procuró tentarlo a través de la gente para que se diera por vencido y renunciara al plan de salvación:

«Los que pasaban meneaban la cabeza y blasfemaban contra él: —Tú, que destruyes el templo y en tres días lo reconstruyes, ¡sálvate a ti mismo! ¡Si eres el Hijo de Dios, baja de la cruz! De la misma manera se burlaban de él los jefes de los sacerdotes, junto con los maestros de la ley y los ancianos. —Salvó a otros —decían—, ¡pero no puede salvarse a sí mismo! ¡Y es el Rey de Israel! Que baje ahora de la cruz, y así creemos en él. Él confía en Dios; pues que lo libre Dios ahora, si de veras lo quiere. ¿Acaso no dijo: “Yo soy el Hijo de Dios”?» (Mateo 27: 39-43).

Durante el curso del ministerio del Salvador en esta tierra, la tentación siempre fue la misma. El relato de Mateo de los dramáticos momentos de oración nos cuenta que Jesús clamó tres veces diciendo: «Padre mío, si no es posible evitar que yo beba este trago amargo, hágase tu voluntad» (Mateo 26: 42).

III. CONCLUYENDO

Actividad

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza eficaz

El poder de las palabras

El problema del lenguaje es que a menudo no logra captar plenamente lo que está sucediendo. La paráfrasis de un versículo o pasaje desafía a los alumnos para que presten cuidadosa atención al significado de las palabras. Dales la siguiente regla: Reescribe este versículo, pero sin utilizar ninguna de las palabras ya utilizadas en él, con excepción de las esenciales tales como: *sí, no, es, este, yo, tú*. Que los alumnos practiquen realizar una paráfrasis de pasajes familiares como Juan 3: 16 y 1 Juan 1: 9. A medida que lo hacen, los alumnos estarán usando habilidades de pensamiento más elevadas y tendrán que entender el significado del pasaje, ya que se verán obligados a reflexionar en el significado de las palabras claves.

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

En grupos de dos, pide a los alumnos que hagan una lista de todos los pecados que recuerden que hayan sido cometidos por los personajes de las Escrituras. Dales de uno a dos minutos. Entonces, en un minuto, pídeles que añadan una lista de los pecados más atroces de la historia. Al final de la lista, pide que escriban simplemente: «Mi pecado». Invita a los alumnos a leer los listados en voz alta mientras realizas la siguiente demostración:

El propósito de esta actividad es ilustrar la manera en que Cristo tomó la decisión de beber la copa del pecado. Utiliza una copa o vaso grande de vidrio, llénalo hasta la mitad con agua y añádele poco a poco elementos que contaminen drásticamente el agua (tierra, aceite, vinagre, salsa de tomate, etc.). Pide que los alumnos nombren los pecados que escribieron mientras vas agregando los elementos. Cuando finalicen sus listas y la copa esté llena,

di: «Cristo dijo: “Padre mío, si no es posible evitar que yo beba este trago amargo, hágase tu voluntad”». Cristo bebió la copa cuando tomó la decisión de ir al Calvario.

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

El Getsemaní fue sin duda uno de los momentos decisivos de Cristo. Todos pasamos por momentos donde nos encontramos en una encrucijada. Tenemos la opción de ir en una o en otra dirección, pero nos vemos obligados a tomar una decisión. Cada uno de nosotros toma esa decisión, y esta finalmente llega a ser parte de lo que somos.

Jesús sufrió una agonía inimaginable en el Getsemaní al tomar la decisión suprema. ¿Cuál será nuestra reacción a lo que le sucedió a Cristo en el Getsemaní? Bueno, podemos agradecerle por haber estado dispuesto a beber la copa. También podríamos reflexionar en su disposición a orar «hágase tu voluntad». Es probable que esta sea la oración más difícil que alguna vez tengamos que elevar. Oremos sin embargo por áreas específicas de nuestra vida, y las cosas cambiarán. La decisión de vivir de acuerdo al plan de Dios te producirá una paz y una confianza que te permitirá enfrentar la adversidad. En efecto, si sabemos que Cristo escogió pasar por la experiencia de la muerte segunda, todo lo que a partir de aquí tengamos que enfrentar empalidece en comparación con lo que les aguarda a los que son fieles a él, como lo expresa Pablo: «Considero que en nada se comparan los sufrimientos actuales con la gloria que ha de revelarse en nosotros» (Romanos 8: 18). Cuando Cristo enfrentó su elección en el Getsemaní, es probable que solo haya podido ver el futuro inmediato, pero Pablo nos da la garantía de la promesa al asegurar que «ningún ojo ha visto, ningún oído ha escuchado, ninguna mente humana ha concebido lo que Dios ha preparado para quienes lo aman» (1 Corintios 2: 9).



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 74.



JÓVENES

14 de noviembre de 2009

Pasar por el fuego

El relato bíblico: Lucas 23: 1-25.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76 y 77.

Texto clave: Lucas 23: 20-23.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

La noche en que Cristo fue traicionado, tuvo que pasar por seis juicios en los que fue interrogado, golpeado, acusado y condenado a muerte. La parte judía del juicio fue una flagrante violación de su propio sistema legal, y la parte romana del juicio fue una muestra aún más triste de cobardía y corrupción. El hecho de que los líderes judíos estuvieran dispuestos a violar su propio sistema legal es un testimonio de cuánto odiaban a Cristo. Por lo general, los juicios poseen dos propósitos diferentes: descubrir la verdad y establecer la justicia. En estos juicios se revela la verdad, pero en relación a quienes los están llevando a cabo. Los líderes judíos son corruptos e hipócritas hasta lo máximo. Pilato se revela como cobarde. Herodes es un insensato. La multitud de personas presentes es débil e irreflexiva. Los discípulos se «fugaron de la escuela» y abandonaron a Cristo. Pero Jesús sigue allí, con valentía y pureza durante estas terribles horas. Los líderes piensan que por medio de su poder y sus ardidés, pero su depravación es expuesta y la gloria de Cristo es revelada con claridad.

Tal vez una de las lecciones de este relato es que debemos comprender que el carácter no se desarrolla con las pruebas, sino que es revelado por medio de ellas. Haríamos bien en recordar a los alumnos que tarde o temprano la persona interior se verá expuesta por los desafíos que se le presentan. Puede que esta sea una buena oportunidad para analizar cuán hipócritas podemos ser algunas veces, y de qué manera todos solemos desear la verdad en lo más profundo de nuestra alma, aunque nos cueste practicarla en la vida real. Otra verdad que aprendemos de esto es que las cosas ocurrieron así porque Jesús lo permitió. Cristo estuvo en pleno control de la situación desde la traición del Getsemaní hasta los clavos del Calvario. Él decidió entregar su vida. Si algo aprendemos de esto es que no necesitamos

tener una visión triste y pesimista de la humanidad. Cristo eligió redimirnos porque creyó que podríamos vivir para alcanzar, gracias a él, objetivos más plenos.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan que los seres humanos pueden equivocarse mientras piensan que están en lo correcto (Saber).
- Perciban que Dios está en control, aun en nuestros peores momentos (Sentir).
- Decidan que el deseo interior de misericordia y verdad pueda ser una realidad en nuestra vida exterior (Responder).

III. EXPLORAR

- La función de la política
- La humillación • Las presiones sociales

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? en sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

La actividad de establecer categorías ayuda a que los alumnos les asignen prioridades a sus valores y experiencias. En esta actividad, ellos tienen que considerar los atributos de cada experiencia y tomar entonces la decisión de colocarlas en orden, según sean sus percepciones. Algunos alumnos considerarán que la traición tiene más fuerza que otros. Puede que haya algunos jovencitos que sientan que no los entienden, o que son víctimas del odio de otras personas. Es probable que cada uno de ellos sienta estas emociones pro-

fundamente, aunque de manera diferente. Es de suma importancia enfatizar esta dinámica. Otra manera de encarar esta actividad es hacer que escojan una de las dos posibilidades en el siguiente ejercicio:

¿Qué emoción crees que es más extrema: el enojo que sientes por los perpetradores de una injusticia, o la solidaridad que sientes por los que son maltratados por la injusticia y se ven obligados a soportarla en soledad? Invita a los alumnos a explicar lo que piensan, pero también a escuchar las perspectivas de los demás.

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

En una audiencia del juzgado juvenil hicieron entrar a un joven, a quien sentaron en el banquillo de los acusados. Este joven había sido sorprendido después de robar algunas casas, además de robarse un vehículo, el cual estrelló accidentalmente contra un automóvil de la policía. El juez escuchó los informes e hizo unas pocas preguntas en relación con el incidente. Entonces miró al joven, que observaba avergonzado sin decir palabra.

—Miguel, ¿quieres explicarnos por qué estás aquí en el día de hoy?

—Porque choqué sin querer a un policía —respondió con sequedad.

—Fuiste atrapado porque chocaste contra un oficial de policía. Pero me gustaría saber por qué estabas robando —replicó el juez.

—Porque tenía ganas —contestó el joven.

Con paciencia, el juez trató de hacerle otra pregunta:

—¿Te cuesta estudiar? ¿Cómo son tus calificaciones?

—No sé —dijo quedamente.

El juez continuó tratando de hallar alguna manera de entender la conducta de este joven. Después de que Miguel frustrara todos los intentos del juez, este se dirigió al abogado del joven, y le preguntó:

—¿Podría dedicar un minuto a explicarle a Miguel por qué le estoy haciendo todas estas preguntas?

El abogado lo sabía. Con tranquilidad se dirigió a Miguel y le dijo:

—El juez te está haciendo todas estas preguntas porque espera que le des al menos una mínima razón para que él te pueda ayudar. Él quiere de alguna manera extenderte la misericordia del tribunal si ve que por lo menos de ahora en adelante procuras tomar mejores decisiones. Te está rogando con paciencia que le des algo que pueda utilizar para ayudarte.

Miguel finalmente comenzó a comprender la naturaleza básica del sistema legal: el hecho de ser inocente hasta que se demuestre lo contrario es un intento de proteger al inocente y de obligar al culpable a que cambie su proceder.

¿Cuál es tu percepción del sistema legal de tu país? ¿Sientes que es demasiado estricto o demasiado indulgente? Explica tu respuesta.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Si bien Miguel aprendió que la base de la ley es la restauración, los judíos suspendieron prácticamente todas las reglas que garantizan un noble sistema de justicia cuando decidieron darle muerte a Cristo. Al leer el relato, queda claro que los líderes judíos estaban desesperados por matar a Jesús. No se detuvieron ante ningún obstáculo con tal de asegurarse su muerte. Pero no olvides que Jesús pudo haber detenido todo el proceso en cualquier momento. También verás que es Jesús el que, en lugar de ser difamado, resulta vindicado por este juicio.

Explica la historia

Cuando leas la sección Identifícate con la historia con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.

Si deseas una descripción detallada de los seis juicios a los que fue sometido Cristo, sigue esta secuencia:

- 1) Ante Anás, Juan 18: 12-23
- 2) Ante Caifás y los ancianos, Marcos 14: 55-65
- 3) Ante el Sanedrín, Mateo 27: 1, 2
- 4) Ante Pilato, Lucas 23: 1-7
- 5) Ante Herodes, Lucas 23: 8-12
- 6) Ante Pilato, Lucas 23: 13-25 (ver también Juan 18: 28-19: 45).

- *Traza un círculo* alrededor de los nombres de los individuos y grupos mencionados en este pasaje que formaron parte de los juicios que se le hicieron a Cristo. Compara las actitudes de los líderes religiosos con las de Pilato y Herodes. ¿Qué sabes de estas personas, y qué se revela de ellos al momento del juicio de Cristo?
- Al leer esta parte de los juicios *subraya* cada frase u oración que transmita alguna acusación o el denodado intento de ejecutar a Jesús. ¿Cómo describirías la forma de pensar de ellos al momento de tratar de condenar a Cristo?
- ¿Qué versículo o frase parece resumir el significado de este acontecimiento? Explica tu respuesta.
- Cristo parece estar solo durante sus juicios. ¿Qué pensamientos crees que pasaban por su cabeza en ese momento? ¿Qué fue lo que hizo que mantuviera la compostura de tal forma?
- ¿Cuáles son algunas de las preguntas que para ti quedan sin respuesta al leer la historia de los juicios a Cristo?
- ¿En qué sentido te parece que estos juicios forman parte del plan de redención? ¿Cómo se relacionan entre sí los acontecimientos que culminan en el Calvario?

Para el maestro:

- Recuerda algún momento de tu vida en el que presenciaste que alguien dejaba a un lado sus creencias y valores porque anhelaba con desesperación que algún

plan se hiciera realidad. ¿En qué sentido puedes ver que esto sucedió durante los juicios a Cristo?

- Piensa cuáles eran las emociones que motivaban a los líderes religiosos. ¿Cómo describirías el liderazgo de Pilato y Herodes?

Usa los siguientes textos adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Hechos 6: 7; Juan 7: 45-53; Mateo 27: 19; Juan 8: 1-11; Hechos 16: 35-40.

Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

El contexto de los juicios a los que fue sometido Cristo comienza cuando Judas abandona la mesa y concreta el acuerdo con los líderes religiosos para entregar a Jesús. Ese jueves de noche, mientras Cristo oraba en el Getsemaní, los guardias del templo llegaron con los principales líderes religiosos para arrestarlo. Él ya había sufrido la agonía de saber lo que le aguardaba. El tener que pasar por seis juicios diferentes antes de ser sentenciado parecería que podría haber doblegado la voluntad de Jesús, pero sucede exactamente lo contrario: Cristo se torna más glorioso y sus enemigos se hunden en una oscuridad cada vez más profunda.

Si deseamos entender el juicio de Cristo es importante que analicemos el trasfondo del sistema legal judío. Bajo el dominio de Roma, los judíos perdieron su capacidad de condenar a muerte a un acusado sin el permiso de los romanos. Si bien se suele decir que Jesús enfrentó un juicio injusto, el juicio de Cristo fue flagrantemente ilegal. Notemos la simple descripción de los casos que merecían la pena capital:

«Las estipulaciones relacionadas con los juicios criminales, y especialmente con los que merecían la pena capital, eran sumamente rigurosas y todas estaban pensadas para beneficiar al acusado. Entre ellas se hallaban las siguientes: El juicio tenía que comenzar durante el día, y si no era completado antes de la noche, tenía que ser interrumpido y continuar al día

siguiente [...]; el veredicto de absolución, que requería tan solo de la mayoría de uno, podía ser dictado el mismo día cuando se completaba el juicio; cualquier otro veredicto solo podía ser dictado el día subsiguiente y requería de una mayoría de dos; ningún prisionero podía ser condenado por su propia evidencia; era el deber del juez velar para que los intereses del acusado fueran protegidos plenamente» (extraído de la *International Standard Bible Encyclopaedia*, base de datos electrónica. Copyright © 1996, 2003, 2006 por BibleSoft, Inc. Todos los derechos reservados).

La ley judía estaba pensada para asegurar que nadie pudiera ser castigado falsamente, aun a expensas de dejar libre a una persona culpable. No había juicios nocturnos. No existían los juicios apresurados. Se requería de dos o tres testigos oculares de los hechos. Así mismo, para garantizar que no se buscaran testigos dudosos, se aplicaba la sentencia de muerte a los que testificaran falsamente. Si una persona sentía que el acusado no era culpable, este era liberado. Nadie podía ser condenado sobre la base del testimonio propio a fin de evitar que alguien admitiera un crimen que no había cometido o para impedir que el juez le hiciera decir a una persona algo que esa persona nunca quiso decir. No se realizaban juicios durante la Pascua. No se realizaban juicios cerca de las horas del sábado. Esto solo nos muestra el grado de desesperación que tenían los líderes judíos por darle muerte a Jesús.

Todo el procedimiento legal de la ley judía estaba diseñado para garantizar de todas las maneras posibles que prevaleciera la misericordia. Aun hoy, la noción de ser «inocente hasta que se demuestre lo contrario» deriva de esta antigua práctica de procurar que, por sobre todas las cosas, prevaleciera la misericordia.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Como suele suceder, la adversidad revela quiénes somos realmente. Cristo, que acababa de escoger que se entregaría por completo para cumplir el plan de salvación, estuvo de pie ante el juicio de los hombres y, mientras ellos pretendían tener toda la autoridad, él conservó su nobleza. Su carácter resaltó mientras los sacerdotes gritaban y rasgaban sus ropas, los guardias lo abofeteaban, Pilato daba un paso atrás y Herodes se burlaba de él. Los líderes judíos hicieron de sus propias reglas una burla al ignorarlas con el fin de dar muerte a este pobre maestro. Todos los que lo rodean lucen pequeños, insignificantes y equivocados. Y el acusado, Jesucristo, emerge como verdadero, bueno y justo. Recuerda que en cualquier momento Cristo pudo haber llamado a los ángeles del cielo y todos sus acusadores habrían sido destruidos. Pero él tenía claro su propósito: La voluntad de su Padre fue la de enviar a su único Hijo a morir, para que aun sus acusadores tuvieran la oportunidad de vivir.

En Hechos 6: 7 leemos sobre la vida después de la resurrección de Cristo: «Y la palabra de Dios se difundía: el número de los discípulos aumentaba considerablemente en Jerusalén, e incluso muchos de los sacerdotes obedecían a la fe». La grandeza de Cristo se torna vívida y más excelente aun en el momento en que es azotado ante el pueblo. La pregunta real tiene que ver con lo que hay en nuestro interior, porque cuando llega la adversidad, lo que está adentro es revelado. ¿Qué hay dentro de ti? ¿Cuáles son tus aspiraciones más profundas? ¿Tienen que ver con las cosas eternas o tan solo con las de escasa importancia y pasajeras? Lo que está dentro de ti finalmente será revelado.

Consejos para una enseñanza eficaz

La práctica

Toda la información del mundo es relativamente inútil si jamás es puesta en práctica. En lo que respecta al conocimiento, se suele sostener que uno realmente conoce una cosa cuando puede aplicarla de la teoría a la vida práctica. Facilitar este pasaje hacia la práctica probablemente sea la parte más difícil de la experiencia del aprendizaje. Sin embargo, como diría Cristo, «todo el que me oye estas palabras y *las pone en práctica* es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

Hay tres cualidades que pueden ser utilizadas al tratar de aplicar una verdad bíblica a la vida. Esta aplicación tiene que ser:

1. Personal (el individuo necesita ver que es algo que él puede hacer).
2. Práctica (el individuo necesita escoger hacer algo que pueda realizarse, dentro de la esfera de su capacidad, de manera de hacerlo realidad).
3. Comprobable (el individuo necesita realizar la acción de manera específica a fin de tener conocimiento de haberla efectuado).

Divide a los alumnos en grupos de dos o tres y comparte las siguientes experiencias:

Comparte un momento de tu vida en el que hayas sido acusado falsamente de hacer algo que estaba mal.

Comparte un momento de tu vida en el que hayas sido tratado con misericordia, aunque no la merecías.

Comparte un momento de tu vida en el que te hayas esforzado por darle a alguien el beneficio de la duda.

Los alumnos pueden elegir una o compartir varias experiencias según el tiempo disponible. Tal vez quieras extender la discusión al pedir a la clase que responda: ¿Qué aprendieron en relación con la misericordia y la justicia? ¿De qué manera la adversidad revela quiénes somos realmente en nuestro interior?

Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76 y 77.





JÓVENES

21 de noviembre de 2009

La lección de la cruz

El relato bíblico: Mateo 27: 31-53; Marcos 15: 20-38; Lucas 23: 26-46; Juan 19: 16-30.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78 y 79.

Texto clave: Lucas 23: 44-46.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Elena G. de White nos dice: «La cruz del Calvario es una poderosa exhortación que nos da una razón por la cual debiéramos amar a Cristo ahora y por qué debiéramos considerarlo primero, lo mejor y último en todas las cosas. Debíamos ocupar el lugar que nos corresponde, humildemente arrepentidos, al pie de la cruz. Podemos aprender una lección de humildad y mansedumbre al subir al Calvario, contemplar la cruz y ver la agonía de nuestro Salvador, el Hijo de Dios que muere, el Justo por los injustos. Contemplad a aquel que, con una palabra, podía convocar a legiones de ángeles para que lo ayudaran, sometido al vilipendio, burla, oprobio y odio. Se entregó a sí mismo por el pecado. Cuando lo vilipendiaban, no amenazaba; cuando fue falsamente acusado, no abrió su boca. Oró en la cruz por sus asesinos. Murió por ellos, pagando un precio infinito por cada uno de ellos [...]. Mirad, oh mirad a la cruz del Calvario; ved a la víctima real que sufre por vuestra causa» (*A fin de conocerle*, p. 65).

Esta lección nos presenta la oportunidad ideal de mirar con detenimiento a la cruz del Calvario. Jamás subestimemos el poder de mirar a la cruz. La Biblia nos recuerda que al contemplar somos transformados (2 Corintios 3: 18). Con este fin en mente, desafía a tus jóvenes para que cada día se enfoquen en la cruz y se esfuercen en vivir como Jesús vivió. Porque es desde el ensangrentado madero del Calvario que Jesús nos

llama para que vivamos vidas de sacrificio, perdón, perseverancia, altruismo y gracia.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Aprendan del sacrificio que hizo Jesús en el Calvario por toda la raza humana (Saber).
- Perciban la necesidad de aceptar el sacrificio de Jesús (Sentir).
- Tengan la oportunidad de vivir a la sombra de la cruz (Responder).

III. EXPLORAR

- El Calvario
- A Cristo (su vida, muerte y resurrección) (Creencia fundamental n° 9).
- El santuario (el ministerio de Cristo en el santuario celestial) (Creencia fundamental n° 24).
- El sacrificio

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

O realiza esta actividad alternativa:

Consigue los elementos utilizados en la Santa Cena. Divide a la clase en tres pequeños grupos y pide a

cada grupo que busque textos bíblicos que conecten su elemento específico con el relato de la cruz. (Si tu clase es pequeña, puedes hacer la actividad como grupo). Por ejemplo, el primer grupo tendrá el recipiente para lavarse los pies y la toalla. Entonces tendrán que encontrar pasajes de la Escritura relacionados con la cruz que hablen de la práctica de lavarse los pies y del servicio. El segundo grupo hará lo mismo utilizando el pan. El tercer grupo hará lo mismo con el jugo de la vid. Después que cada grupo haya buscado y analizado su elemento, invítalos a compartir con el resto de la clase los aspectos principales hallados. Si lo deseas, continúa con esta discusión al coordinar una Santa Cena para los integrantes de la clase.

Ilustración

Comienza con una pregunta que muchos adventistas suelen hacerse:

¿Te has preguntado si eres lo suficientemente bueno para ser salvo?

Está bien; estás haciendo todo lo posible. Trabajas como voluntario para servir comidas calientes a los indigentes. Vas a la Escuela Sabática. No bebes alcohol ni andas diciendo palabrotas, y ni siquiera sueles andar con los que lo hacen. Pero en ciertas ocasiones te preguntas si alguna vez serás lo suficientemente bueno. Quizá tú no tienes la garantía real de la salvación.

Si esta situación describe tu condición, cobra ánimo. Dios no quiere que vivas preocupado preguntándote si eres salvo. El apóstol Pablo explica: «Por tanto, así como una sola transgresión causó la condenación de todos, también un solo acto de justicia produjo la justificación que da vida a todos» (Romanos 5: 18).

En otras palabras, gracias a lo que Jesús hizo en la cruz, si lo aceptamos como Salvador, somos salvos. PUNTO FINAL. ¡La obra del Calvario ha sido completada y tú eres salvo!

¿Qué relación existe entonces entre esta verdad y las obras? Piensa en esto: Cuando se construyó el famoso puente Golden Gate aún no se había instalado una red de seguridad bajo el puente. Durante la primera fase de la construcción, 23 hombres cayeron al vacío y murieron. Finalmente, un brillante ingeniero sugirió que suspendieran una red bajo el puente. Por el modesto precio de 100.000 dólares, se instaló la red.

Durante la segunda mitad de la construcción cayeron diez hombres. Todos se salvaron gracias a la red. Pero lo más asombroso es que la producción se incrementó en un 25 por ciento durante esa fase de la construcción. ¿Por

qué? Porque una vez que los obreros supieron que podían trabajar (y aun caerse) sin temor a la muerte, fueron más productivos e hicieron un mejor trabajo.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Usa la siguiente discusión como seguimiento del relato de la construcción del Golden Gate:

Nuestro Padre celestial no quiere que vivamos con temor a caer. Por el contrario, él desea que sepamos que hay una red con forma de cruz que descansa bajo cada uno de nosotros, lo que nos da la seguridad de la salvación. Y es en esa seguridad que podemos realizar obras mejores.

Explica la historia

*Después de leer la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- Después de leer Mateo 27: 31-53, ¿qué detalles inmediatamente sobresalen, llaman tu atención o te parecen increíbles?
- ¿Hay algún detalle del relato que no habías notado antes? Si es así, ¿cuál?
- ¿Por qué delito fue crucificado Jesús?
- ¿Por qué piensas que los acusadores insultaron a Jesús de la forma que lo hicieron?
- ¿Por qué Jesús no descendió de la cruz?
- Si Cristo hubiera descendido de la cruz, ¿crees que la gente habría creído en él? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si Jesús viniera hoy, ¿quiénes lo crucificarían? ¿Bajo qué cargo (o cargos)?
- ¿Qué significación posee el clamor de Jesús al decir: «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?»?
- ¿Por qué resultan significativos los acontecimientos sobrenaturales que rodearon la muerte de Cristo? Según el centurión, ¿cuán dramáticos fueron estos acontecimientos?
- ¿En qué crees que estaban pensando las mujeres presentes en la cruz?
- ¿En qué aspectos difieren los relatos de la crucifixión según cada evangelio? ¿Qué detalles incluyen todos los escritores de los evangelios?
- Explica el comentario que hace Elena G. de White del relato:

«Cuando los labios de Cristo exhalaban el fuerte clamor: “Consumado es”, los sacerdotes estaban oficiando en el templo. Era la hora del sacrificio vespertino»

no. Habían traído para matarlo el cordero que representaba a Cristo [...]. Todo es terror y confusión. El sacerdote estaba por matar a la víctima; pero el cuchillo cayó de su mano enervada y el cordero escapó. El símbolo había encontrado en la muerte del Hijo de Dios la realidad que prefiguraba. El gran sacrificio había sido hecho. Estaba abierto el camino que llevaba al santísimo» (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 716, 717).

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información tomada de <http://es.wikipedia.org/wiki/Crucifixión> para arrojar más luz sobre las crucifixiones en el mundo antiguo. Compártela con tus propias palabras.

La crucifixión es un método antiguo de ejecución, donde el condenado es atado o clavado en una cruz de madera o entre árboles o en una pared; y dejado allí hasta su muerte. Es un método que de manera especial fue usado por los persas, seléucidas, cartaginenses y romanos desde el siglo VI a.C. hasta el siglo IV d.C., cuando en el año 337 el emperador Constantino I la abolió en el imperio, por causa de la veneración a Cristo.

Detalles de la crucifixión

La crucifixión jamás fue realizada con algún propósito simbólico; por lo general, su propósito era tan solo dar una muerte pública dolorosa y horrorosa, utilizando para ello cualquier método que estuviera disponible para tal fin. En efecto, la crucifixión es tan solo una forma arbitraria de un espectro mucho más abarcador de métodos de ejecución lenta y dolorosa, que incluyen diversas formas de empalamiento, colgar a los condenados de ganchos, quemarlos en la hoguera y arrojarlos a las bestias salvajes. Es por ello que los detalles de una crucifixión podían variar de manera con-

siderable según el lugar y la época, y también en cada caso. Por lo tanto, no es mucho lo que puede decirse en general de esta práctica.

Forma de la cruz

El madero horizontal de la cruz, o travesaño, podía ser fijado sobre el extremo superior del madero vertical, de manera de formar una T llamada «cruz tau» o «cruz de San Antonio». Ese madero horizontal también podía ser fijado a alguna distancia por debajo del extremo superior, a menudo en un ensamblaje, para formar una cruz en forma de T, llamada «cruz latina», que es la que aparece más a menudo en las ilustraciones cristianas. Pero también la cruz podía consistir de dos maderos diagonales de manera de formar una X, conocida como «cruz de San Andrés». Se ha mencionado también que podía ser un madero sin ningún tipo de travesaño; esta es la forma utilizada por lo general por los testigos de Jehová para describir la manera en que Jesús fue crucificado.

Ubicación de los clavos

Para facilitar el proceso, la víctima era fijada a la cruz mediante cuerdas, clavos, o una combinación de los dos. En las ilustraciones más comunes de la crucifixión, que derivan posiblemente de una lectura literal de la descripción que aparece en el evangelio de Juan (donde se dice que las heridas de Jesús estaban «en las manos»), se muestra que la víctima solo era sostenida por los clavos que atravesaban sus pies y las palmas de las manos. Sin embargo, la carne de las manos no puede sostener el peso corporal de una persona, de manera que tienen que haberse utilizado otros medios para sostener gran parte del peso de las víctimas, como atar las muñecas al travesaño de la cruz.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza eficaz

El medio y el aprendizaje

Las investigaciones demuestran que el medio ambiente físico del salón influye en el aprendizaje. Dada la naturaleza seria de esta lección, sería bueno prestar atención especial al ambiente de aprendizaje que usarás para compartir la terrible historia del Calvario. Podrías usar una mesa en forma de cruz y decorar con luz de velas. O tal vez dar la clase en la capilla de un hospital o en una casa funeraria. Al cambiar el ambiente, estarás diciéndoles automáticamente a los alumnos que la clase será diferente.

LO BÁSICO

tros pecados. Una buena forma de ilustrarlo durante la conclusión es tener una cruz en la habitación. Entona una canción relacionada a la cruz e invita a los alumnos a escribir sus luchas en una hoja de papel. Haz que se acerquen a la cruz y que claven sus papeles en ella. Es realmente poderoso escuchar los golpes del martillo sobre la cruz. Asegúrales a los alumnos que sus papeles serán destruidos (tú mismo podrías participar como parte de esta actividad) y que nadie los va a leer. Enfatiza una vez más que gracias a la cruz ellos pueden tener la garantía total de la salvación.

Resumen

Lee el siguiente texto de Max Lucado sobre la función crucial de la cruz en la historia:

«Descansa en la línea del tiempo de la historia como un atractivo diamante. Su tragedia comprende a todos los sufrientes. Su carácter absurdo atrae a todos los cínicos. Su esperanza cautiva a todos los que buscan algo mejor. La historia la ha idolatrado y despreciado, la ha ensalzado y quemado, gastado y pisoteado. La historia ha hecho muchas cosas menos una: ignorarla. ¿Cómo podríamos ignorar ese trozo de madera? Suspendeda sobre sus maderos se halla la afirmación más grandiosa de la historia. Un carpintero crucificado que dice ser Dios en la tierra. El Divino. El Eterno. El destructor de la muerte. Jamás un trozo de madera ha sido considerado tan sagrado. No sorprende que el apóstol Pablo haya afirmado que la cruz es el centro del Evangelio. En definitiva: si el relato es verdadero, constituye la bisagra de la historia. Si no lo es, la cruz es el engaño más grande de la historia. ¿Qué es la cruz para ti: la bisagra de la historia o un gran engaño? O en las palabras de Jesús: «¿Quién dice la gente que soy?» (Max Lucado, *The Cross* [La cruz], p. 5).

Causa de la muerte

La muerte podía producirse en horas o días, dependiendo de los métodos exactos utilizados, la salud de la víctima y las circunstancias del medio ambiente. Una teoría atribuida a Pierre Barbet sostiene que la típica causa de muerte era la asfixia. Barbet conjetura que cuando el peso del cuerpo es sostenido por los brazos extendidos, la víctima tiene muchas dificultades para exhalar, debido a la expansión extrema de los pulmones. Si la muerte no se producía por asfixia, podía producirse entonces como resultado de otras causas, entre ellas, la agonía física, la deshidratación y el agotamiento.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Recuérdales a los alumnos que gracias a la cruz podemos ser perdonados y liberados de todos nues-



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 78 y 79.



JÓVENES

28 de noviembre de 2009

El poder de la resurrección

El relato bíblico: Mateo 28: 2-4, 11-15.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80 y 81.

Texto clave: Mateo 28: 2-4.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

La lección de esta semana está centrada en la resurrección física y corporal de Jesucristo y sus consecuencias para el curso de la historia. Satanás y su hueste de ángeles malignos planificaron los tenebrosos acontecimientos que culminaron con la muerte de Cristo. Estos agentes del mal se regocijaron al pensar que la eficacia de la vida sin pecado de Cristo y su muerte perfecta quedarían sin efecto por el poder incontestable de la tumba. Pero estaban equivocados.

Aunque Satanás vio que el sepulcro constituía su última y mejor esperanza para desbaratar el plan de redención de Dios, la muerte de Cristo dejó sin ninguna esperanza a sus seguidores. Los mundos no caídos también estaban paralizados por la muerte de Cristo. Se sentían horrorizados por la muerte de Aquel que los había llamado a la existencia. ¿Había logrado Satanás el éxito en su propósito de desfigurar el carácter de Dios? Todo parecía perdido ese viernes de tarde en el Calvario, ¡pero tenía que llegar el domingo!

La resurrección de Cristo es absolutamente indispensable para el plan de salvación de Dios. Al compartir la lección de esta semana con tu clase, destaca el hecho de que la muerte de Cristo en la cruz está inexorablemente unida a su resurrección. La vida sin pecado de Cristo cumplió las demandas de la Ley. Su muerte pagó el precio por el pecado (Romanos 3: 23). Pero su resurrección y ascensión fueron una demostración de que el Padre había aceptado su sacrificio en nuestro favor. La salvación no estuvo garantizada hasta que Jesús se levantó del sepulcro y regresó al Padre.

Asimismo, la resurrección de Cristo es el eje que sostiene todas nuestras esperanzas de pasar la eterni-

dad con Dios. Sin ella, como enfatiza el apóstol Pablo en 1 Corintios 15: 14-17, toda nuestra predicación y afirmaciones son en vano.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Descubran que la resurrección de Jesús significa que Cristo concluyó con éxito su obra sobre la tierra (Saber).
- Tengan el deseo de aceptar la verdad de que Aquel que levantó a Cristo de los muertos puede hacer lo mismo por ellos (Sentir).
- Aprovechen las oportunidades de compartir con los demás el poder de la resurrección de Cristo (Responder).

III. EXPLORAR

- La vida, muerte y resurrección de Cristo (creencia fundamental n° 26).
- La seguridad de la salvación (creencia fundamental n° 10).

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

El objetivo de esta actividad es lograr que los alumnos piensen en algunas de las actitudes y creencias que suele tener la gente en relación con la muerte,

según como se presenta el tema en los medios de comunicación.

Después que los alumnos completen el ejercicio, pídeles que compartan sus respuestas con la clase. Lo más probable es que haya diversas respuestas para explicar de una mejor manera nuestra fascinación humana con la muerte y lo que sucede después de ella. El punto que debemos enfatizar aquí es que Satanás busca nublar nuestro entendimiento en relación al estado de los muertos, en parte porque él tiene la esperanza de minar nuestra creencia en la resurrección de Cristo. Si podemos seguir viviendo sin el poder de Dios, entonces no tenemos necesidad de la esperanza de la resurrección de Cristo.

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Cierto pastor de iglesia relató la siguiente historia:

«No tengo grandes conocimientos de arte, pero de vez en cuando hay una pintura o fotografía que logra transmitirme un mensaje claro y sólido. Hace un tiempo vi un cuadro de una vieja cabaña en las montañas que había sido destruida por el fuego. Lo único que quedaba en pie era la chimenea [...] entre los escombros achicharrados de lo que había sido la única posesión de una familia. Frente a ese hogar destruido se hallaba un anciano con cara de abuelo que estaba vestido solo con su ropa interior, y junto a él un muchachito que se aferraba a un sobretodo remendado. Era evidente que el niño estaba llorando. Debajo de la fotografía estaban las palabras que, según el artista, el anciano le estaba dirigiendo al niño. Eran palabras simples, y sin embargo, contenían una profunda teología y filosofía de vida. Decía: «¡Tranquilo, niño; Dios no está muerto!». Esa representación vívida de la cabaña destruida por el fuego, del anciano, del niño lloroso, y de las palabras “Dios no está muerto”, llegan una y otra vez a mi mente. En lugar de ser un recordatorio de la desesperación de la vida, se han convertido en un recordatorio de esperanza. Necesito recordar que hay esperanza en este mundo. En medio de todos los problemas y fracasos de la vida, necesito contar con imágenes mentales que me recuerden que mientras Dios esté vivo y en control de este mundo, no todo está perdido» (*When God Was Taken Captive* [Cuando Dios fue hecho prisionero], p. 24).

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Todos necesitamos esperanza. Cada vez que oímos la historia de alguna persona rica que procura suicidar-

se, recordamos que todo el dinero del mundo no puede comprarnos la esperanza. Si los ricos no están seguros de los estragos de nuestro dificultoso mundo, ¿qué quedará para los pobres?

Cuando la vida nos atropella como un diluvio, los seres humanos podemos recibir consuelo en la verdad de que «¡Dios no está muerto!». ¿Cómo lo sabemos? La respuesta es Jesús, porque él conquistó el sepulcro, que es el poder más grande que existe sobre la tierra. Esa es una razón suficiente para regocijarnos, no importa que cosas nos falten.

Explica la historia

*Después de leer la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- La sección **Identifícate con la historia** de esta semana no es otra cosa que una de las descripciones del relato de la resurrección, tal vez la más completa de todos los evangelios. ¿Notaste algo nuevo en este relato de los acontecimientos que ocurrieron después de la muerte de Jesús? Comparte cualquier nueva perspectiva que puedas obtener de tu clase.
- Además del tema de la esperanza, implícito en el relato de Lucas, el lector recibe una descripción del dolor. El dolor puede llegar a ser muy poderoso, al punto de nublarnos y hacer que no podamos ver claramente los hechos. Analiza con tus alumnos todas las cosas que las mujeres en la tumba de Jesús y los discípulos pasaron por alto como consecuencia de su dolor. Olvidaron especialmente que Jesús había predicho su muerte y resurrección. ¿Cómo podemos hacer duelo de una manera que no descarte las promesas y los pronunciamientos de Dios?
- Otra importante verdad que se desprende de esta narrativa bíblica es que Dios no deja de guiarnos durante los momentos de dolor y sufrimiento. Nota que los ángeles se aparecieron en respuesta a una sincera búsqueda que las mujeres hacían de Jesús. Jeremías 29: 13 deja claro que hallaremos al Señor cuando lo busquemos con todo nuestro corazón, así como lo hicieron las seguidoras de Cristo ese día.
- Los Evangelios también dejan claro que Jesús fue resucitado el primer día de la semana, pero no mencionan mandato alguno de adorar ese día. Enfatiza el hecho de que por más milagroso que haya sido el domingo de la resurrección, Dios no escogió recordarlo haciendo de él un día de reposo y adoración. ¿Qué nos dice este hecho en relación a la santidad del sábado?
- ¿Por qué los discípulos no creyeron el informe de la resurrección de Jesús traído por las mujeres que habían hablado con los ángeles? ¿Qué nos dice esto del estado mental de los discípulos después de la crucifixión?



Consejos para una enseñanza eficaz

El lenguaje musical

La música es una de las obsesiones de los adolescentes de todo el mundo. Más allá del continente donde viven o de su cultura, la música une a los adolescentes. Existen numerosos cánticos inspirados en la resurrección de Jesús.

Considera entonar uno durante la introducción del estudio de esta semana. Distribuye copias de la letra para que los alumnos puedan seguir lo que se canta. Una buena opción sería la canción «No llores», compuesta por Kirk Franklin, que capta la esperanza de la resurrección de una manera hermosa e invita a la reflexión.

LO BÁSICO

Debería ayudarnos a recordar que los que estuvieron más cerca de Jesús mientras él caminó en esta tierra lo abandonaron en su hora de mayor necesidad, y más tarde se rehusaron a creer que se había levantado de los muertos. ¿Podría ocurrir esto otra vez?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Marcos 16; Juan 20; 1 Corintios 15; Romanos 4-5.

Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

1. **Las primeras cosas primero.** Es bueno recordar que la resurrección corporal de Cristo (Lucas 24: 36-43) precedió a todos los relatos escritos de dicha resurrección. ¿Por qué es importante recordar esto?

C. S. Lewis, un apologista y teólogo cristiano, enfatiza este punto en su libro *Milagros*:

«La resurrección es el tema central de cada uno de los sermones cristianos del libro de los Hechos. La resurrección y sus consecuencias eran el “evangelio” o las buenas nuevas que traían los cristianos: lo que conocemos como “los evangelios”, es decir, las narrativas de la vida y muerte de nuestro Señor fueron escritas años después para beneficio de todos los que ya habían aceptado el Evangelio. De ninguna manera estos escritos constituyeron la base de la cristiandad, pues fueron hechos para los que ya se habían convertido. El milagro de la resurrección y la teología de dicho milagro están en primer lugar; los datos biográficos vienen después a manera de comentario. Nada podría ser menos histórico que extraer algunos dichos de Cristo de los evangelios y considerar que estos son los datos, y que el resto del Nuevo Testamento ha sido construido sobre los mismos. El primer hecho en la historia de la cristiandad es un grupo de personas que cuentan haber sido testigos de la resurrección» (C. S. Lewis, *Miracles* [Milagros], pp. 143, 144).

2. **Es un símbolo poderoso.** La resurrección de Jesús es:

- Lo que enfatiza la verdad de las enseñanzas de Jesús (Hechos 2: 22-24; 1 Corintios 15: 12-20).
- El centro del Evangelio (Romanos 4: 24, 25; 10: 9; 1 Corintios 15: 1-4).
- La respuesta para las dudas del creyente (Lucas 24: 38-43).
- La razón de nuestro testimonio y de la evangelización (Mateo 28: 18-20; Hechos 10: 39-43).
- La indicación clave del poder diario que tiene el creyente para vivir la vida cristiana (Romanos 6: 4-14; 8: 9-11; Filipenses 3: 10).
- La razón para comprometer totalmente nuestras vidas

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

(Romanos 7: 4; 1 Corintios 15: 57, 58).

- El antídoto para el temor a la muerte (Juan 11: 25; 1 Corintios 15: 54-58).
- El ejemplo de nuestra resurrección de los muertos (Hechos 4: 2; 1 Corintios 6: 14; 1 Tesalonicenses 4: 13-18).

¡Las implicaciones de la resurrección de Jesús para la teología cristiana son inagotables!

3. La historia detrás de la historia. La resurrección de Cristo de los muertos produjo desasosiego en muchas personas. Los soldados que guardaban la tumba tuvieron que soportar un espectáculo de rayos que los dejó aturridos y confusos. María Magdalena y las otras mujeres que llegaron a la tumba vieron ángeles por primera vez en su vida, y salieron corriendo para compartir las buenas nuevas de la resurrección de Cristo con los discípulos.

A la par que del estado de inconsciencia en que quedaron los soldados por la gloria del ángel enviado a levantar a Cristo y la carrera que emprendieron las mujeres para dar las buenas nuevas, los líderes judíos que habían instigado la muerte de Jesús estaban atormentados.

Elena G. de White escribe: «Al dar muerte a Cristo, los sacerdotes se habían hecho instrumentos de Satanás. Ahora estaban enteramente en su poder. Estaban enredados en una trampa de la cual no veían otra salida que la continuación de su guerra contra Cristo. Cuando oyeron la nueva de la resurrección, temieron la ira del pueblo. Sintieron que su propia vida estaba en peligro. Su única esperanza consistía en probar que Cristo había sido un impostor y negar que hubiese resucitado» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 742).

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Divide la clase en parejas. Entrega a cada pareja de alumnos una tarjeta de 15 cm. por 10 cm. y un lápiz. Pide

a cada pareja que piensen en tres maneras en que pueden compartir el significado de la resurrección esta semana. Anima a los alumnos a ser creativos. Por ejemplo: ¿Cómo harían para compartir las buenas nuevas de la resurrección con un amigo a través de Internet? ¿Cómo podrían encarar el tema con un amigo del colegio?

Pide a una o dos parejas de alumnos que compartan sus respuestas, y entonces solicita a alguien que concluya con una oración, pidiendo sabiduría a Dios para tener oportunidades esta semana de compartir esta importante verdad con otros.

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Las buenas nuevas de la salvación habrían perecido en la tumba si Jesús no se hubiese levantado de nuevo a la vida. Jesús mismo declara: «Por eso me ama el Padre: porque entrego mi vida para volver a recibirla. Nadie me la arrebató, sino que yo la entrego por mi propia voluntad. Tengo autoridad para entregarla, y tengo también autoridad para volver a recibirla. Este es el mandamiento que recibí de mi Padre» (Juan 10: 17, 18).

Elena G. de White escribe que cuando el ángel del Señor le habló a Jesús en la tumba de José «el Salvador salió de la tumba por la vida que había en él» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 729). El poder de Jesús sobre la vida y la muerte no solo garantizó nuestra salvación, sino que nos dio la bendita esperanza de que al igual que Cristo, nosotros también seremos un día levantados a una nueva vida para vivir en paz con Dios.

Este fue el revolucionario mensaje que dio origen al cristianismo, y sigue siendo el centro del evangelio actual. No importa qué hábitos nos aten o que luchas nos amenacen, Jesús puede darnos nueva vida. Aun si estamos obligados a gustar de la terrible copa de la muerte, tenemos la seguridad que un día Jesús nos levantará de nuevo a la vida para que vivamos con él por la eternidad.



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 80 y 81.



JÓVENES

05 de diciembre de 2009

La primera testigo

El relato bíblico: Juan 20: 1-18.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.

Texto clave: Juan 20: 17.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

La reacción de María Magdalena ante la crucifixión es acaso la más desgarradora de todas las que tuvieron los seguidores de Jesús. Nos es posible ver su rostro anegado por las lágrimas y escuchar sus sentidos sollozos de angustia. Los relatos que hacen los evangelios de la resurrección de Jesús tienen un rostro sumamente humano, y ese rostro está dado por María Magdalena.

María de Magdala amaba mucho a Jesús, y por una buena razón. Marcos 16: 9 nos dice que Jesús la había liberado de siete demonios. Esta es una razón suficiente para que cualquier persona se sienta sumamente alegre, pero María también era prostituta. La gratitud de María por lo que Jesús había hecho en su vida precedió a la muerte de este. Fue esta misma María la que lavó los pies de Jesús con sus lágrimas y los secó con sus cabellos, para consternación de todos los que se habían reunido ese día en casa de Simón (Lucas 7). A ella se le había perdonado mucho, y por ello amaba mucho.

El amor sobrecogedor de María por Cristo la hizo acreedora de una revelación que ningún otro ser humano pudo recibir. Fue la primera persona en ver a Jesús en su estado glorificado luego de la resurrección. Jesús conversó con ella y la consoló antes de hacerlo con cualquiera de los demás discípulos. Este es uno de los puntos más importantes que tenemos que enfatizar esta semana. Los que aman a Jesús con todo el corazón y lo buscan recibirán nuevas revelaciones de la gracia divina.

Así mismo, es digno de destacar que en una cultura patriarcal, Jesús escogió mostrar su estado glorificado en primer lugar a una mujer, derribando así mu-

chos de los tabúes sociales de sus días, como lo muestra este conmovedor ejemplo.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Aprendan que Dios ofrece esperanza para todos los quebrantados de corazón (Saber).
- Experimenten el gozo de saber que Dios tiene una función particular para cada uno de nosotros en el plan de redención (Sentir).
- Acepten el gozo de saber que Jesús se levantó de los muertos y que nos ofrece a todos esa esperanza (Responder).

III. EXPLORAR

- La esperanza • El gozo
- La identidad de hombres y mujeres

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

El propósito de esta actividad es lograr que los alumnos piensen en el papel que juegan las mujeres en las Escrituras. Podrías expandir la actividad resaltando los logros de otras mujeres de la Biblia, como Rahab, Hulda y Dorcas, por nombrar a algunas.

Muchas teólogas feministas critican las supuestas funciones «serviles» de las mujeres en la Biblia. Recuérdales a tus alumnos que la Biblia registra estas historias en el contexto cultural del tiempo en que sucedieron los acontecimientos. Por lo tanto, esto no significa que Dios aprobara o sancionara las costumbres sociales que subyugaban a las mujeres. La lección de esta semana nos presenta la forma en que Dios ve el papel esencial que juegan las mujeres en su plan.

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

La edición del 29 de septiembre de 1992 de *Today in the Word* (Hoy en la Palabra), un mensaje devocional diario del Instituto Bíblico Moody, contenía la siguiente historia:

«Edith Rockefeller McCormick, hija del famoso John D. Rockefeller, tenía una gran cantidad de empleados domésticos. Cada uno de sus sirvientes tenía que cumplir una regla sin excepción: no se les permitía dirigirle la palabra. La regla solo fue quebrantada una vez cuando la familia recibió la noticia, mientras estaba en su casa de campo, de que su joven hijo había fallecido por la escarlatina.

Los McCormick estaban ofreciendo una fiesta, pero luego de una discusión en la sala de los sirvientes, se tomó la decisión de que la Sra. McCormick tenía que saber la noticia cuanto antes. Cuando un sirviente le dio al oído la trágica noticia, ella se limitó a asentir con la cabeza y la fiesta continuó sin interrupción alguna.

No hay duda de que la Sra. McCormick sintió el dolor por la muerte de su hijo, pero su elevada educación no le permitía dar señales públicas de emoción, aun ante esta grave circunstancia. Cada uno de nosotros enfrentamos el dolor de manera diferente, pero de algo todos estamos seguros: vivir en este mundo de pecado implica que tarde o temprano tendremos que sufrir por la pérdida de un ser querido».

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

¿Pueden imaginar lo que le tiene que haber costado a Edith Rockefeller McCormick seguir sentada allí en esa cena mientras la noticia de la muerte de su hijo se mezclaba en el aire con el aroma de los alimentos? Su reacción nos obliga a preguntarnos: ¿Amaba ella realmente a su hijo?

Comparemos ahora su reacción con la de María Magdalena luego de la muerte de Jesús. Uno tiene la

sensación de que, de no ser porque era sábado, María habría permanecido junto a la tumba de Jesús hasta que el ángel apareció para llamarlo de nuevo a la vida. El dolor de María dio lugar a la esperanza y al gozo al encontrarse otra vez con el Salvador resucitado.

Explica la historia

*Cuando leas la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- La narrativa que hace Juan de la resurrección es única en varios sentidos. Por ejemplo: Juan es la única persona que menciona que el sudario de Jesús estaba doblado cuidadosamente junto a las vendas que se habían utilizado para envolverlo. Lucas menciona los lienzos, pero omite el detalle del sudario doblado. ¿Por qué piensas que Juan menciona esto? Este detalle no debería ser pasado por alto, especialmente al dirigirse a adolescentes que detestan ordenar sus habitaciones. También es importante porque los líderes judíos habían alegado que alguien había robado el cuerpo de Jesús. Los ladrones no se hubieran detenido a doblar las telas que lo envolvían.
- Pedro y Juan corrieron hasta la tumba una vez que María y las otras mujeres les avisaron a los discípulos que el cuerpo de Jesús había desaparecido. Lucas 24: 12 deja en claro que aun después de ver la tumba vacía y las ropas dobladas, Pedro «volvió a su casa, extrañado de lo que había sucedido». Los discípulos no entendían las profecías del Antiguo Testamento relacionadas con la resurrección de Cristo, y habían olvidado sus palabras.
- Las primeras palabras registradas de Jesús después que se levantó de los muertos fueron: «¿Por qué lloras, mujer?». Jesús sabía por qué estaba llorando María. ¿Por qué le hizo esa pregunta? ¿Podría estar ligada a la esperanza de la que Jesús habló antes de su crucifixión? Tal vez Jesús en realidad le estaba haciendo una pregunta más profunda: ¿Por qué estás llorando cuando bien te dije que resucitaría?
- Se les pidió a los alumnos que compartieran dos lecciones que pudieran extraer de la sección **Identifícate con la historia**. La lección principal está dada por la bendición que reciben los que buscan con sinceridad a Cristo. Otra lección es la tierna compasión que mostró Jesús hacia los que se sentían quebrantados por su muerte. Jesús fue el primer Consolador enviado por Dios a la tierra.

Usa los siguientes textos adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Salmos 39: 7; 1 Corintios 15; 1 Tesalonicenses 4: 16-18; Lamentaciones 3: 24.



Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

- 1. Un conflicto cósmico.** La resurrección de Jesús es parte de la lucha intergaláctica entre Dios y Satanás, y jamás tenemos que olvidarlo. Isaías 14: 12-15 nos da una descripción del pensamiento que llevó a Dios a expulsar a Satanás y a sus seguidores del cielo. Apocalipsis 12: 12 describe la actitud de Satanás cuando fue echado del cielo a la tierra, y presenta esta advertencia estremecedora: «¡Ay de la tierra y el mar! El diablo, lleno de furor, ha descendido a ustedes, porque sabe que le queda poco tiempo». La ira que tiene Satanás contra Dios ha sido dirigida hacia los habitantes de la tierra. Su objetivo es destruir a cada ser humano por cualquier medio que sea necesario. Jesús escogió venir a la tierra para salvarnos, no por medio del poder de su naturaleza divina, sino en la debilidad de la humanidad. La resurrección de Cristo no solo salvó a la humanidad, sino que selló la suerte de Satanás. Las únicas fases que restan de este drama cósmico son la segunda venida de Cristo para buscar a los justos, el análisis de cada vida durante el milenio, y el fin definitivo del pecado.
- 2. Una breve parada.** Después de su resurrección, Jesús le pidió a María que no lo tocara hasta que regresara a Dios el Padre. Aunque Jesús había muerto, la aceptación de su vida como rescate por la humanidad caída no dependía solamente de lo que él había hecho. Su sacrificio tenía que ser aceptado por Dios, como sucedía en el sistema de sacrificios terrenales del pueblo judío. Elena G. de White dice: «Ascendió a los atrios celestiales, y de Dios mismo oyó

Consejos para una enseñanza eficaz

Para lograr que participen

La tarea de hacer que los adolescentes hablen en la Escuela Sabática (de la lección, por supuesto), puede ser muy difícil. Muchas veces los adolescentes no tienen opiniones formadas sobre el material o, lo que es peor, no tienen deseos de compartir lo que piensan en un ambiente donde se sienten presionados. A continuación se presentan algunas maneras de hacer que los adolescentes de tu clase hablen y compartan lo que piensan.

1. Procura hallar oportunidades para que la conversación esté enfocada hacia ellos mismos. Busca oportunidades para dividir a los adolescentes en parejas o en grupos de dos, donde puedan hablar entre ellos y elaborar sus respuestas.
2. Trata que las discusiones sean más bien breves, a menos que los adolescentes se entusiasmen con un tema en particular y busquen alargar los momentos de interacción.
3. Una vez que los alumnos comiencen a compartir sus ideas, es probable que alguien diga algo equivocado o haga un comentario un tanto embarazoso. Corrige estos errores en forma general. Evita dirigir la atención, en lo posible, a un alumno en particular.

la seguridad de que su expiación por los pecados de los hombres había sido amplia, de que por su sangre todos podían obtener la vida eterna. El Padre ratificó el pacto hecho con Cristo de que recibiría a los hombres arrepentidos y obedientes y los amaría como a su Hijo» (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 749, 750).

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

3. **Cronología de los acontecimientos de la resurrección.** Cada uno de los Evangelios proporciona un relato un tanto diferente de los acontecimientos que rodean a la resurrección de Cristo. Puede que no resulte fácil tratar de conocer el orden de cada cosa. A continuación se presenta un orden sintetizado de los acontecimientos:

- a. María Magdalena, María la madre de Santiago y Salomé se dirigen a la tumba (Lucas 23: 55-24: 1). Cuando llegan, descubren que la piedra ha sido quitada (Lucas 24: 2-9).
- b. María Magdalena sale a comunicarles la noticia a los discípulos (Juan 20: 1, 2).
- c. María, la madre de Santiago, se acerca a la tumba y ve el ángel (Mateo 28: 1, 2). Se dirige entonces a encontrarse con las otras mujeres que tienen especias para el cuerpo.
- d. Mientras tanto, llegan Pedro y Juan, que miran el lugar y se van al instante (Juan 20: 3-10).
- e. María Magdalena regresa llorosa al sepulcro, ve dos ángeles, y luego a Jesús (Juan 20: 11-18). El Cristo resucitado le pide que vaya a darles la noticia a los discípulos (Juan 20: 17, 18).
- f. Mientras tanto, María, la madre de Santiago, regresa con las mujeres (Lucas 24: 1-4). Ellas van al sepulcro y ven dos ángeles (Lucas 24: 5; Marcos 16: 5). También oyen el mensaje del ángel (Mateo 28: 6-8). En camino para encontrarse con los discípulos, se encuentran con el Cristo resucitado (Mateo 28: 9, 10).

(Fuente: Merrill F. Unger, *The New Unger's Bible Handbook*, revisado por Gary N. Larson, Moody Press, Chicago, 1984, pp. 397, 398).

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

El gozo fue la emoción predominante que envolvió a los discípulos los días que siguieron a la resurrección

de Jesús. Pide a los alumnos que cierren sus ojos e imaginen a Jesús que, recién resucitado, camina hacia ellos. Su rostro brilla. Sus ropas también transmiten luz. Con una cálida sonrisa saluda a cada uno mientras extiende sus brazos. Este es su Salvador personal, y es también el Salvador del mundo.

Pide a los alumnos que piensen en algo que les gustaría decirle a Jesús. Puede que quieran agradecerle por algo, pedirle perdón por alguna cosa, etc. Dispón de un minuto de silencio para que los alumnos conversen con Jesús.

Concluye con una oración donde agradezcas a Jesús por su sacrificio y la esperanza de la vida eterna.

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

«Si por la noche hay llanto, por la mañana habrá gritos de alegría», escribió el salmista David (Salmos 30: 5). María Magdalena, María la madre de Santiago, Salomé, los discípulos, y todos los demás creyentes no mencionados por nombre que presenciaron al Cristo resucitado llegaron a ser un testimonio viviente de la verdad que encierran las palabras de David.

María Magdalena fue la primera persona en llegar a la tumba de Jesús. Ella representaba el dolor que sentían todos los demás. Cuando descubrió que el cuerpo de Jesús no estaba allí, se apoderó de ella un terror que la hizo correr hasta donde estaban los discípulos para pedir ayuda. En los siguientes momentos de desesperación, María sintió el firme anhelo de saber qué había sido de su Señor. La respuesta provino de Cristo mismo.

Jesús se le apareció a María Magdalena antes de regresar a su Padre. Pero ante los discípulos lo hizo solo después de haber ido a su Padre y haber regresado. María Magdalena no era ningún gigante espiritual en su época. Era solo una pecadora que creía que Jesús tenía el poder de transformarla. Jesús así lo hizo, y ella le estuvo agradecida para siempre. Por esta devoción manifestada hacia Cristo, ella recibió un honor único.

La lección nos enseña que Dios ve nuestros sufrimientos y nos ofrece la esperanza que solo puede ser hallada en Cristo.



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 82.



JÓVENES

12 de diciembre de 2009

Corazones ardientes

El relato bíblico: Lucas 24: 13-34.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.

Texto clave: Lucas 24: 30-32.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Acaso los ángeles del cielo podrían decir hoy de nosotros: «¿En qué están pensando?» «¿No pueden ver la verdad delante de sus propios ojos?». Es fácil para nosotros mirar hacia atrás al momento crucial de la muerte y la resurrección de Cristo y sentirnos atónitos por la desconexión, falta de entendimiento y completa incredulidad de los discípulos de Cristo. Pero puede que la humanidad hoy esté más ciega que los dos viajeros camino a Emaús el día que Cristo se levantó de los muertos.

La historia es rica en perspectivas que invitan a la reflexión y en lecciones inolvidables. Estos hombres caminan hacia su hogar al final del día sin haber visto aún a Cristo. Caminan con los ojos caídos, mirando al suelo. Con todo el aspecto de la derrota, caminan desganados hacia su hogar mientras Cristo va a su lado. La actitud que muestran se relaciona de manera directa con su forma de procesar los acontecimientos de ese fin de semana. Otro momento que invita a la reflexión es cuando Cristo les enseña de las Escrituras mientras caminan juntos. Los discípulos dirían más tarde: «¿No ardía nuestro corazón mientras conversaba con nosotros en el camino y nos explicaba las Escrituras?». De hecho, los discípulos invitaron al forastero a que pasara la noche con ellos y, como resultado, Cristo se les reveló en su hogar.

Los alumnos podrán extraer diversas lecciones a partir del estudio de este relato. Pero un tema clave es el Cristo resucitado que viene hasta nosotros cuando estamos desilusionados y desanimados con el propósito de revelarse ante nosotros, si tan solo lo escuchamos y nos aferramos a él.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan que el proceso de revelación y aprendizaje requiere de tiempo y esfuerzo (Saber).
- Perciban una confianza creciente en que Cristo viene en nuestra ayuda cuando pasamos por luchas (Sentir).
- Decidan permitir que la Palabra de Dios les revele quién es él para ellos hoy (Responder).

III. EXPLORAR

- La profecía • La duda
- Ser conscientes de nuestros sentimientos

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

Es importante lograr que los alumnos discutan sobre la confianza propia y la dependencia debido al momento en que se encuentran en la vida. La paradoja de esta lección es que, en lo que respecta a la fe, el camino hacia la madurez es más fácil de lograr si tenemos un espíritu más parecido al de los niños que al de los adultos.

Invita a los alumnos a compartir su lista de cualidades con el resto de la clase. A medida que respondan notarás las tendencias y las similitudes de las respuestas que den.

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

No hay duda de que los dos discípulos que se dirigían a Emaús ese domingo de la resurrección no entendieron el mensaje correcto. Esto se asemeja al relato del fin de las guerras napoleónicas. El general Wellington estuvo al frente del ejército que alcanzó la victoria en la batalla de Waterloo. Cuando la batalla llegó a su fin, Wellington quiso enviar la noticia de su gran victoria a Inglaterra. Se habían preparado una serie de estaciones para enviar mensajes codificados a Inglaterra. El mensaje que Wellington envió a su patria fue: «Wellington derrotó a Napoleón en Waterloo». Pero repentinamente surgió una espesa niebla que impidió la transmisión del mensaje, de tal manera que los habitantes de Inglaterra solo entendieron: «Wellington derrotado». La noticia dejó devastados a muchos ingleses, hasta que la niebla se disipó y pudo enviarse el mensaje completo con claridad. ¡Qué diferencia hace contar con toda la información!

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Es probable que los discípulos y muchos otros ese domingo hayan tenido solo una parte del mensaje, y eso modificó por completo el resultado. ¿En qué momento de tu vida has tenido alguna situación que te ha dejado desilusionado y confuso, como en medio de la niebla? ¿Cómo has logrado salir de esa niebla? ¿Qué hiciste para procurar ver esa situación con mayor claridad?

Explica la historia

*Cuando leas la sección **Identificate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- Lee el relato y subraya las frases que piensas que son clave para entender el intercambio entre Jesús y los dos discípulos.
- ¿De qué manera describe la Biblia la actitud de ellos? ¿Qué hacen y dicen ellos que revela su estado emocional?
- ¿Por qué crees que no pueden reconocer inmediatamente a Jesús? ¿Se debe a que Jesús está ocultando su identidad o porque están tan confundidos que no ven quién es él?
- Cuando los discípulos dijeron: «Pero nosotros abrigábamos la esperanza de que era él» quien redimiría

a Israel» (Lucas 24: 21), ¿de qué otra manera podría haber logrado esto Cristo sino por medio de su muerte?

- ¿Qué crees que cambió en su comprensión de Cristo y de su muerte cuando Jesús les enseñó de las Escrituras mientras caminaban? ¿Qué cosa en particular te parece que hizo que sus corazones ardieran de entusiasmo?
- Cuando Cristo partió el pan, ¿qué imágenes crees que pasaron por sus mentes?
- ¿Cuál crees que es el mensaje que Dios tiene para ti en este pasaje?

Otras preguntas para los maestros

- ¿Hasta qué punto el saber que Cristo resucitó transformó su manera de pensar? Ten en cuenta que ellos oyeron rumores de parte de las mujeres de que el cuerpo de Jesús no estaba en el sepulcro. ¿Pueden pronunciarse las primeras palabras de los versículos 19-24 con otro sentido y hacer que signifiquen algo completamente diferente? Trata de leer esas palabras en voz alta de dos maneras distintas: primero, con una actitud de desesperación y fracaso; y después con una actitud de esperanza y anticipación. ¿De qué manera nuestra forma de pensar llega a dar forma al significado de lo que decimos?
- ¿En qué sentido los símbolos y rituales (como la comunión, el bautismo, etc.) procuran despertar nuestra experiencia de adoración? ¿Qué podríamos hacer hoy para que fueran recordatorios efectivos para nosotros?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Mateo 17: 1-8; Apocalipsis 1: 1-3; Juan 21: 4-8; Hechos 9; Lucas 16: 19-31.

Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

El pueblo de Emaús se encontraba a unos once kilómetros al oeste de Jerusalén, lo que significa que, al caminar hacia sus hogares, los discípulos se dirigían en dirección a la puesta del sol. Es difícil saber por cuánto tiempo caminaron, pero les tomó lo suficiente como para que comenzara a oscurecer. Dado que estaban inmersos en una gran discusión, es muy probable que no estuvieran presionados por el tiempo, sino por un interrogante mucho más importante.



Consejos para una enseñanza eficaz

El tiempo enseña

Bien sea que prefieran hablar o pensar, los alumnos necesitan tiempo para expresar lo que sienten o procesar sus ideas. Tú puedes darte cuenta de cuáles son los alumnos de tu clase que expresan sus ideas y los que se limitan a pensar en ellas. La clave es saber que en ambos casos, el tiempo puede ayudarlos a aprender. En tu enseñanza, asegúrate que hay tiempo para pensar y tiempo para expresar las cosas que más les interesan a tus alumnos.

Esta lección es un estudio para el análisis y la reflexión. Los viajeros estaban «conversando», pero eso no era suficiente. Necesitaban tiempo para captar el mayor acontecimiento de la historia en todo su significado. Ya sea que les des tiempo a los alumnos para pensar en clase, u oportunidades de reflexión después de clases, el punto crucial es permitirles ser pacientes en sus conclusiones.

LO BÁSICO

intercambio de ideas. Es decir, estaban repasando los acontecimientos del fin de semana una y otra vez mientras procuraban entenderlos.

Jesús hizo dos cosas para ayudarlos a entender. En primer lugar, les recordó lo que Dios había dicho en su Palabra: «Entonces, comenzando por Moisés y por todos los profetas, les explicó lo que se refería a él en todas las Escrituras» (Lucas 24: 27). Es probable que Jesús haya usado los mismos pasajes de las Escrituras y repetido las mismas cosas que había estado enseñado durante años. Pero elegir el momento justo puede hacer toda la diferencia. Cristo no solo les enseñó quién era, sino que lo demostró al partir el pan. El texto dice que «estando con ellos a la mesa, tomó el pan, lo bendijo, lo partió y se los dio» (Lucas 24: 30). Toda la tradición del sistema hebreo de educación y de culto se basa en la recreación de las acciones de Dios en la historia. Cada celebración era una muestra vívida de quién es Dios y de lo que él ha hecho. La mente hebrea estaba preparada para observar y recordar cada gesto, cada detalle y cada símbolo. En Deuteronomio 6: 6-9, el plan para el aprendizaje activo nos dice: «Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca; escríbelas en los postes de tu casa y en los portones de tus ciudades».

Para que te hagas una idea de la importancia de la revelación dada en la mesa, considera el hecho de que los dos discípulos se regresaron a Jerusalén esa

Si nos fijamos en algunas palabras clave que utiliza Lucas para describir el estado mental de los discípulos, entenderemos mejor el trasfondo que explica su conducta. Lucas dice: «Iban *conversando* sobre todo lo que había acontecido. Sucedió que, mientras *hablaban* y *discutían* [...]» (Lucas 24: 14, 15). Estas tres palabras describen una discusión continua de

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

misma noche, en la oscuridad, con el propósito de hallar al resto de los discípulos. Todo este relato abunda en verdades espirituales. Sin embargo, el comprender qué entendía la mente hebrea por aprendizaje nos ayuda a captar los detalles del trasfondo de la historia, y nos ofrece perspectivas prácticas respecto a cómo experimentar una «revelación» de Cristo.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

El objetivo de esta actividad es demostrar de qué manera el tiempo, las discusiones con los demás y una visión persistente pueden capacitarnos para ver y conocer mejor a Cristo.

Por medio de una fotografía, un cuadro o la muestra de algunas frutas o flores, invita a los alumnos a que describan en una hoja de papel lo que ven. Asegúrate de descubrir el objeto por unos segundos y entonces volver a cubrirlo. Invita a los alumnos a compartir lo que han visto. Al hablar entre sí de lo que vieron, algunos seguramente habrán notado cosas que otros no han visto, y en consecuencia, tendrán una comprensión más amplia del objeto mostrado. Entonces, muéstrales una vez más el objeto durante un período más largo de tiempo y observa qué sucede.

Compara las primeras respuestas con lo que ahora pueden entender. ¿Hasta qué punto les ha resultado de ayuda conversar con otros sobre lo que vieron? ¿De qué manera se conecta esta actividad con lo que experimentaron los dos discípulos que iban camino a Emaús? ¿Qué podemos aprender de esa experiencia hoy en día?

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

La primera impresión siempre tiene un impacto significativo. Pero si la primera impresión fuera la base esencial de la forma en que nos vemos unos a otros, y de manera especial a Cristo, perderíamos de vista lo más importante. Este relato no tiene nada que ver con una primera impresión equivocada. Los discípulos que se dirigían a Emaús caminaron y hablaron con Jesús, y lo conocían más allá de la primera impresión. Pero el trauma y la tragedia suelen crear una niebla que oscurece nuestra visión e interrumpe nuestra capacidad de unir todos los puntos en un solo cuadro. En Hebreos la Biblia nos dice: «Sin embargo, vemos a Jesús, que fue hecho un poco inferior a los ángeles, coronado de gloria y honra por haber padecido la muerte. Así, por la gracia de Dios, la muerte que él sufrió resulta en beneficio de todos» (Hebreos 2: 9).

Si te has dicho: «Claro que puedo ver a Cristo y sé bien quién es, pero...», entonces aún te encuentras en una nebulosa. Si lo que es Cristo y lo que ha hecho por ti no logran conmover tu alma lo suficiente como para tener el deseo de seguirlo, entonces aún no lo estás viendo con claridad. Los discípulos que iban a Emaús pensaron que habían entendido a Cristo, pero su conversación reveló que les quedaba mucho por entender. La revelación se produjo porque se tomaron el trabajo de caminar, hablar y seguir buscando. Entonces, en el momento adecuado, Cristo se hizo presente. Aunque el camino estaba oscuro y había peligros, «al instante se pusieron en camino y regresaron a Jerusalén. Allí encontraron a los once y a los que estaban reunidos con ellos. “¡Es cierto! —decían—. El Señor ha resucitado!”» (Lucas 24: 33, 34).



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 83.



JÓVENES

19 de diciembre de 2009

Reparación y restauración

El relato bíblico: Lucas 24: 33-48; Juan 20: 19-29; 21: 1-22.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84 y 85.

Texto clave: Juan 21: 15.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Después de la muerte y la resurrección de Jesús, los discípulos estaban emocionalmente exhaustos y necesitaban recibir ánimo. Aún estaban agotados por el sufrimiento, y sin embargo, estaban entusiasmados de saber que Jesús se había levantado de los muertos. La angustia y las presiones estaban afectando de manera diferente a cada uno de ellos. Tomás decidió separarse de sus amigos y no creer a quienes decían haber visto a Jesús vivo y en la carne. Al enfrentarse a todos los testimonios personales, Tomás se limitó simplemente a cerrar las puertas de la posibilidad a menos que pudiera verlo por sí mismo. Este discípulo decidió separarse de la fortaleza y el consuelo que le daban sus amigos, alejándose también emocionalmente de ellos.

Por otro lado, Pedro anhelaba ser parte de los discípulos como lo había sido en el pasado. Pero desde el momento en que negó a Jesús en su hora de debilidad, había perdido su respeto y su confianza. Este discípulo había estado siempre listo para la réplica, y decía lo que pensaba sin detenerse un segundo a considerar lo que en realidad estaba diciendo. En el pasado se había jactado de que amaba a Jesús más que los demás. Pero ahora que había sido probado y había fallado, se sentía humillado públicamente y distanciado del grupo.

Jesús no solo tenía la comisión de que sus discípulos salieran y predicaran a todo el mundo, sino que quería reunirlos para que fueran parte de ese grupo unido que había sido en el pasado. Tomás necesitaba que le mostraran la prueba que había pedido para regresar y ser incorporado al grupo de creyentes.

Pedro necesitaba una oportunidad de mostrar que era fiel a Jesús aun después de haberlo negado. Jesús también necesitaba mostrarles que él había perdonado a Pedro y que confiaba en él para que hiciera la importante obra que tenía para darle.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la necesidad que tienen de otras personas y de las relaciones humanas (Saber).
- Perciban su necesidad de la intervención divina para sanar las fallas y los errores que puedan haber cometido en el pasado y los daños a su propia autoestima (Sentir).
- Acudan a Dios para que él sane sus corazones y los ayude a desarrollar relaciones humanas con las personas que los rodean (Responder).

III. EXPLORAR

- El amor es...
- La unidad en el cuerpo de Cristo (creencia fundamental n° 14).
- El perdón del yo

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección **¿Qué opinas?** de sus lecciones. Después que lo

hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

Invita a los alumnos a compartir los mecanismos de defensa personales que utilizan cuando sienten que están en una situación incómoda o bajo presión. ¿Qué respuesta suelen dar? ¿Deciden separarse del grupo? ¿Buscan consuelo con otras personas? ¿Se tornan sarcásticos o contestadores? ¿O por el contrario se quedan inmóviles y dejan de hablar?

Haz una lista de todas las diferentes reacciones posibles ante el estrés y colócala en un lugar donde todos puedan verla. Analiza punto por punto preguntando cuál sería la respuesta de ellos si vieran a una persona actuando de esa manera. ¿Llegarían a la conclusión de que esa persona es maleducada? ¿Tratarían de evitar a esa persona? ¿Podrían reconocer a alguien que está necesitando ayuda?

Ilustración

Comparte esta ilustración con tus propias palabras:

Se cuenta la historia de un ratón que vivía en una granja. Cierta noche, sintió el delicioso aroma del queso, por lo que se asomó de un agujero en la pared y vio una trampa para ratones.

—¡Hay una trampa para ratones en la casa! —exclamó horrorizado, y salió corriendo para contárselo al resto de los animales.

—¡Hay una trampa para ratones en la casa, una trampa en la casa! —gritaba.

—A mí no me afecta para nada —dijo la vaca—. Deja ya de molestarme.

—Las trampas para ratones jamás le hicieron nada a los cerdos —dijo el cerdo.

—No veo cuál es el problema —dijo el pollo—. Será mejor que te calmes y que te dejes de preocupar por ella.

Fue así que el ratón regresó a su agujero en la pared sintiéndose abatido y temeroso de la trampa.

Una noche, el ratón oyó un chasquido terrible, y corrió hasta la puerta de su agujero para ver qué había sucedido. En la trampa, había quedado atrapada una serpiente. Cuando la esposa del granjero se agachó para revisar la trampa, la serpiente le mordió el brazo. A los pocos minutos la señora comenzó a sentirse muy mal.

El granjero no tenía mucho dinero, y cuando llamó al médico comenzó a buscar la manera de pagar sus honorarios. Entonces decidió matar al cerdo para pagarle al médico. A pesar de todos los cuidados, la esposa del

granjero se puso cada vez peor, y todos sabemos que el caldo de pollo es bueno para los enfermos. De manera que el granjero mató el pollo para hacer una sopa. Unos días después, sin embargo, la esposa del granjero falleció, y pronto la casa se llenó de visitas y parientes que vinieron a expresar sus condolencias. Como no tenía cómo alimentar a toda esa multitud, el granjero mató a la vaca para darles de comer a los presentes.

¡A veces, una trampa para ratones afecta a toda la granja!

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparte las siguientes ideas con tus propias palabras:

Al igual que en el relato de la trampa, algunas veces no pensamos que los problemas de las personas nos afectan demasiado. Preferiríamos que no nos molestaran, pero no somos tan independientes como a veces creemos serlo. Fuimos creados para sentir necesidad los unos de los otros, y solamente cuando nos cuidamos mutuamente nos sentimos seguros y podemos ser felices. Aun los discípulos tuvieron que aprender esa lección, y Jesús se esforzó sobremedida por mostrarles hasta qué punto tenían que estar unidos como grupo.

Explica la historia

*Cuando leas la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.*

- ¿De qué diferentes maneras Jesús les mostró a los discípulos que los amaba?
- ¿En qué momento Jesús pudo haber aprovechado para reprenderlos?
- ¿Qué estaba tratando de hacer Jesús al cuestionar lo que Pedro le decía?
- ¿Por qué fue esta manera de lograr su objetivo la forma más amable y discreta de alcanzarlo?

Usa los siguientes pasajes adicionales que se relacionan con el relato de esta semana:

Job 42: 7-17; 1 Corintios 12: 12-30; 13.

Compartiendo el origen y el contexto

Usa la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Cuando Jesús murió, los discípulos tuvieron que pasar por los momentos más emotivos y angustiosos de

su vida hasta el momento. No solo se destruyeron en un instante las esperanzas de que Jesús hubiera sido, en efecto, el Mesías, sino que también perdieron a un amigo cercano de la manera más cruel que existía en la época. Estaban agobiados y desconsolados por el dolor y la pena. Pero también comenzaron a cuestionar todo lo que habían creído hasta ese momento. ¿Había sido Jesús realmente el Cristo? ¿Será que todo lo que habían llegado a creer y donde habían depositado su confianza era falso? Si él no venció el poder romano y llegó a ser rey, ¿les había mentido sobre quién era? También temían por sus propias vidas. ¿Qué les sucedería a ellos, los devotos seguidores de Cristo, después que los líderes judíos y los romanos no habían vacilado en crucificar a Jesús?

Cuando Jesús se levantó de los muertos y apareció ante ellos, los discípulos desbordaron de gozo. Sin embargo, fue también un momento de emociones intensas para ellos. El impacto de ver a Jesús levantarse de los muertos, el recordar las palabras de Jesús que así lo habían señalado y el estremecimiento emocional que sentían cada vez que lo veían, les estaban cobrando un alto precio. Decidieron reunirse para animarse y recordar las promesas de Jesús, pero está claro que no todos respondieron de la misma manera a este momento de presión.

Pedro y los demás discípulos habían sido pescadores hasta el día en que fueron llamados por Jesús. Algunos eruditos conjeturan que no habían tenido éxito en las escuelas de los rabinos, y que por ello se habían visto forzados a dedicarse a los oficios de sus padres. Cuando Jesús los llamó para que lo siguieran, les mos-

tró cuán valiosos eran para él. Les dio otra oportunidad de aprender y de ser más que simples pescadores. Pero cuando Jesús murió, y aun después de su resurrección, no sabían qué pensar. ¿Qué harían ahora? ¿Cómo harían para mantenerse? La época de gran actividad con Jesús había terminado, y por ello decidieron regresar a lo que sabían: la pesca.

Pero aun en la barca de pesca, estaban hablando de Jesús. Era un momento de transición, y si bien sabían que Jesús había resucitado, también sabían que las cosas ya no serían como antes. Pedro había perdido el respeto de sus amigos y de los demás discípulos. Había demostrado no ser el seguidor fiel de su Maestro que había creído ser. Los demás también se sentían defraudados. A pesar del gozo de la resurrección de Jesús se sentían perdidos y desilusionados. Necesitaban que algo o alguien los volviera a unir como grupo.

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Pide a los alumnos que piensen en algo que les gustaría hacer para contribuir con la iglesia como clase de Escuela Sabática. Quizá les gustaría colaborar con el servicio de canto, dar la bienvenida a las visitas o ayudar en algún proyecto de asistencia comunitaria. Puede que no tengan muy claro qué quieren hacer, pero pídeles que lo piensen y que te lo digan en la próxima clase.

¿Qué los hace sentir parte de la iglesia? ¿Qué cosas los hacen sentir que pueden realizar una contribu-

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza eficaz

Aprendizaje de un minuto

Pide que los alumnos hagan una composición de un minuto al final de la clase. En ella escribirán lo que creen es (a) el punto principal de la clase y (b) la mayor pregunta que tienen en relación con el tema expuesto. Recolecta y lee estos papeles anónimos. Podrías utilizar algunas de estas preguntas para comenzar el próximo tema.

Esta técnica hace que los alumnos permanezcan atentos durante la clase y permite que evalúes su comprensión y aprendizaje. ¿En qué lugar se encuentran en su vida espiritual? ¿Qué ideas podrías utilizar el sábado siguiente para ayudarlos en su experiencia personal con Dios?

(Extraído de: trc.virginia.edu/Publications/Teaching_Concerns/Spring_1995/TC_Spring_1995_Students_Thinking.htm.)

LO BÁSICO

labras:

La unidad era importante para Jesús, pero también lo era para los discípulos. Ellos querían estar unidos. Pedro quería ser parte del grupo y que los demás lo volvieran a respetar. Dios quiere que estemos unidos porque así es como nos creó, de manera que seamos más felices, más útiles y nos sintamos más seguros. El sentido de pertenencia es de suma importancia en muchos niveles de la experiencia humana.

Pertenecer a una familia espiritual es una parte importante de nuestro crecimiento espiritual. Necesitamos de los demás para animarnos, para mostrarnos amigos y responsables los unos de los otros. Cuando nos reunimos con otros creyentes, en realidad pasamos a ser parte de ellos, no solo para sentarnos en el culto y después retirarnos a nuestro hogar, sino para experimentar el compañerismo que Dios quiere que disfrutemos.

En algunas ocasiones, al igual que Pedro, tenemos que reparar errores del pasado. En otras, al igual que Tomás, tenemos que tomar la decisión de creer. Sin embargo, el resultado final es el mismo. Ya no tenemos que luchar solos.

ción y que son apreciados? ¿Qué están dispuestos a hacer para lograr que esto sea una realidad?

Resumen

Comparte las siguientes ideas con tus propias pa-



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 84 y 85.



JÓVENES

26 de diciembre de 2009

¿Contempladores o transformadores?

El relato bíblico: Mateo 28: 16-20; Lucas 24: 50-53; Hechos 1: 9-12.

El comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86 y 87.

Texto clave: Hechos 1: 9-11.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Cuando Jesús ascendió de la tierra al cielo, dejó una clara misión a todos sus seguidores: «Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo» (Mateo 28: 19-20). Dos varones vestidos de blanco les recordaron esta orden de Cristo al preguntarles: «¿Qué hacen aquí mirando al cielo?» (Hechos 1: 11).

Aun hoy, como seguidores de Cristo tenemos que enfrentar la gran comisión e ir y hacer discípulos, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. De no cumplir este llamado, tendremos que enfrentar la misma pregunta: «¿Qué hacen aquí mirando al cielo?»

Puede que nos dediquemos a proclamar a viva voz una teología bien concebida, y que también ofrezcamos cultos inspiradores, pero si no nos dedicamos a cumplir la gran comisión no seremos más que contempladores. Ya lo dice una antigua y conocida frase repetida hasta el cansancio: «Podemos llegar a estar tan interesados en el cielo que ya no sirvamos para nada en la tierra».

Dios no necesita personas que se dediquen a mirar el cielo. Lo que él quiere son transformadores, discípulos plenamente comprometidos que alcancen a los perdidos y les enseñen a obedecer *todo* lo que Jesús nos ordenó.

Esta lección nos ofrece el relato ideal para desafiar a nuestros jóvenes, de manera que ellos tomen la decisión de dedicarse a una causa que los haga trascender. Haz uso de esta oportunidad para inspirar a tu clase de manera que responda a la invitación de Jesús de compartir el Evangelio con el mundo.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Escuchen sobre el relato de la ascensión de Jesús y el desafío final que dio a sus seguidores (Saber).
- Perciban el llamado de Dios a compartir el Evangelio con amigos que estén apartados de Dios (Sentir).
- Sientan el desafío de responder a la gran comisión (Responder).

III. EXPLORAR

- Los ángeles
- La Trinidad (Creencias fundamentales n° 2-5).
- Jesús
- El discipulado y la tarea de tutoría
- El Evangelio

Encontrarás material de ayuda para explorar estos y otros temas con tus alumnos en www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANDO

I. PARA EMPEZAR

Actividad

Pide a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? en sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analiza junto a ellos las respuestas que dieron.

O emplea esta actividad alternativa:

Invita a tus alumnos a que imaginen la ascensión de Cristo. Mientras tengan los ojos cerrados, lee Lucas 24: 50-53 y Hechos 1: 9-12. Dale un minuto de silencio para que imaginen la escena. A continuación pídeles que digan en voz alta las primeras palabras que se les vengan a la cabeza a manera de respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sonidos pueden oír?
- ¿Qué cosas específicas pueden ver?
- ¿Qué aroma pueden percibir?
- ¿Qué es lo que pueden sentir?

Ilustración

Kevin Miller, el vicepresidente ejecutivo de *Christianity Today*, contrasta dos misiones espaciales. Miller recuerda la catástrofe de enero de 1967, en la que se realizaría una prueba de lanzamiento del Apollo 1, que sería el primer vuelo de una cápsula Apollo para tres personas a la órbita de la tierra. Los expertos suponen (si bien aún existe un gran debate sobre lo que sucedió en realidad) que en algún lugar de la cápsula, un trozo de los 31.000 metros de cable quedó sin el debido aislamiento. Ese cable descubierto, que supuestamente estaba cerca de una línea de refrigeración, causó una violenta reacción química entre la plata del cable y el etilenglicol. Las llamas se esparcieron por el cielo-raso de la cabina. A las 18:31 el astronauta Roger Chaffee dijo: «Hay fuego en la cabina». Unos pocos segundos después, la transmisión terminó mientras se escuchaba un grito de dolor. Los tres astronautas perdieron la vida.

Dos años más tarde, cuando el Apolo 11 estuvo listo para llevar a un grupo de astronautas a la luna, Richard Nixon, entonces presidente de Estados Unidos, le pidió a William Safire que escribiera un discurso titulado «Ante el desastre lunar». Si algo salía mal en esa misión a la luna, Nixon pensaba leer ese discurso en la televisión, cortarían las comunicaciones de radio con la luna, los astronautas serían abandonados a su suerte y un pastor encomendaría sus almas «a lo más profundo de las profundidades». Afortunadamente, no fue eso lo que ocurrió. El 20 de julio de 1969, cuando le quedaban menos de treinta segundos de combustible, el módulo lunar aterrizó en el Mar de la Tranquilidad, y el comandante Neil A. Armstrong bajó por la escalera hasta la superficie gris y polvorienta de la luna. Fue la primera vez que un ser humano se trasladó a otro cuerpo del espacio celeste.

Después de regresar a la tierra, los astronautas fueron objeto de honores que incluyeron desfiles y cenas de gala en Washington D. C. El presidente Nixon entregó a cada astronauta la Medalla Presidencial de la Libertad. ¡Qué celebración! La raza humana acababa de alcanzar el más grande logro tecnológico de todos los tiempos.

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Usa la siguiente transición de Kevin Miller para enlazar la historia y la lección:

Cuando Jesús completó el más grande acto de amor y redención de todos los tiempos al atravesar las nubes y llegar a las playas celestiales, se dio inicio a la mayor celebración. ¡Jesús había triunfado! Acababa de completar la más peligrosa e importante misión de todos los tiempos. Había enfrentado todas las tentaciones, pero nunca se había rendido ante el pecado. Había soportado el odio intenso de los demás y los había enfrentando únicamente con la verdad y el amor. Cristo pudo haber recurrido a legiones de ángeles pa-

ra que lo rescataran, pero de buena gana obedeció a Dios y cumplió su misión de entregar su vida como sacrificio a fin de acercar a los seres humanos otra vez a Dios. Cristo derrotó al diablo. Destruyó a la muerte. Y ahora regresaba victorioso.

¿Por qué celebramos su ascensión a los cielos? Porque todo el cielo celebra el regreso victorioso del Hijo, del Cordero que fue inmolado, del León que ha conquistado, de aquel que dice con gozo y poder: «Se me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra» (Kevin Miller, según fue publicado en los recursos por suscripción del sitio

<http://www.preachingtoday.com/illustrations/weekly/07-07-30/2073007.html>).

Explica la historia

Cuando leas la sección **Identifícate con la historia** con tus alumnos, expresa con tus propias palabras lo que sigue a continuación y analízalo con ellos.

Mateo 28: 16-20

- ¿Piensas que la contemplación del Cristo resucitado cambió las opiniones que los discípulos tenían de Jesús y su misión en esta tierra? Si es así, ¿cómo se produjo? De lo contrario, ¿por qué no?
- Nota que algunos de los discípulos «adoraron» a Jesús pero «algunos dudaron». ¿Quiénes crees que fueron los que dudaron? ¿Por qué? Si tú hubieras sido uno de los discípulos en esa ocasión, ¿de qué lado crees que habrías estado? Explica tu respuesta.
- Invita a cada alumno a escribir una traducción contemporánea de la gran comisión (Mateo 28: 19, 20).

Lucas 24: 50-53

- Compara la reacción de los discípulos al momento de la ascensión con los sentimientos y emociones de los dos que se dirigían a Emaús (Lucas 24: 13-27). ¿Cuál es la diferencia entre la ausencia causada por la crucifixión y la ausencia causada por la ascensión?
- ¿De qué manera la ascensión tiene un impacto sobre la cosmovisión cristiana?
- Compara y contrasta la adoración descrita en este pasaje con la adoración descrita en Mateo 28: 17.

Hechos 1: 9-12

Elena G. de White ofrece la siguiente descripción de la escena: «Mientras los discípulos estaban todavía mirando hacia arriba, se dirigieron a ellos unas voces que parecían como la música más melodiosa. Se dieron vuelta, y vieron a dos ángeles en forma de hombres [...]. Estos ángeles pertenecían al grupo que había estado esperando en una nube resplandeciente para escoltar a Jesús hasta su hogar celestial. Eran los más exaltados de la hueste angélica, los dos que habían ido a la tumba en ocasión de la resurrección de Cristo y habían estado con él durante toda su vida en la tierra. Todo el cielo había esperado con impaciencia el fin de la estadía de Jesús en un mundo afligido por la maldición del pecado. Ahora había llegado el momento en que el universo ce-

lestial iba a recibir a su Rey. ¡Cuánto anhelarían los dos ángeles unirse a la hueste que daba la bienvenida a Jesús! Pero por simpatía y amor hacia aquellos a quienes había dejado atrás, se quedaron para consolarlos» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 787).

- ¿Crees que actualmente nosotros también podríamos ser reprendidos por estar parados sin hacer nada, limitándonos a mirar al cielo?
- ¿De qué manera Dios nos consuela cuando tenemos el anhelo de estar en la presencia de nuestro Señor que ha ascendido a los cielos?

Compartiendo el origen y el contexto

Utiliza la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártela con tus alumnos con tus propias palabras.

Mateo 28: 16-20

Las últimas palabras son de suma importancia. Si alguien está por morir o nos está dejando es muy probable que no se despidan con una conversación trivial y sin sentido. En el caso de Jesús, él no se fue de esta tierra antes de dejar importantes palabras de instrucción para sus seguidores. Jesús dejó en claro que sus seguidores estaban bajo su autoridad; que tenían que hacer más discípulos; que tenían que bautizar y enseñar a estos nuevos discípulos a obedecer sus palabras; y en caso de que existieran dudas, Jesús estaría con ellos hasta el mismo fin. En misiones previas Jesús envió a sus discípulos a predicar su mensaje a los judíos (Mateo 10: 5, 6), pero a partir de ese momento su misión no conocía límites o fronteras. Jesús murió para redimir a los seres humanos de todas las naciones.

Tenemos que ir (bien sea cruzando la calle o el océano) y hacer discípulos. Esta no fue una sugerencia; ¡fue una orden directa de nuestro Salvador resucitado! Y mientras vamos, hemos de tomar ánimo al saber que Jesús siempre estará con nosotros.

Lucas 24: 50-53

Con excepción de la breve descripción que hace Marcos de la ascensión (Marcos 16: 19), solo Lucas (aquí y en Hechos 1: 8-12) menciona este incidente. Él registra el momento (Hechos 1: 3) y el lugar del acontecimiento (Lucas 24: 50).

Este relato representa una conclusión adecuada al Evangelio de Lucas porque contiene sólidos componentes tanto de la realidad física como espiritual de Jesús. A lo largo de todo su evangelio, Lucas presenta a Jesús como el ejemplo supremo de una vida vivida en perfecta armonía con el plan de Dios; como un niño que vive en obediencia a sus padres, y que sin embargo, deja al mismo tiempo boquiabiertos a los líderes religiosos del templo con sus conocimientos. Ya como adulto, sirve a Dios y a su prójimo por medio de la enseñanza y la curación de las enfermedades; y finalmente, se entrega como sacrificio por el pecado sin emitir queja alguna. Para concluir este ministerio ejemplar de acuerdo con el plan perfecto de Dios, Jesús eleva sus manos para bendecir a sus discípulos mientras asciende a su Padre en el cielo.

Esta perspectiva estaba pensada de manera especial para la audiencia griega a la que se dirigía el Evangelio de Lucas. Los griegos valoraban mucho el hecho de ser un ejemplo y de mejorar a nivel personal, por lo que a menudo se dedicaban a intercambiar opiniones sobre cómo alcanzar la perfección. A pesar de ello, los griegos se esforzaron por reconciliar la importancia espiritual del mundo físico, ya que creían que todo lo espiritual era más importante que lo físico. A fin de ayudarlos a entender al Dios hombre que combinó de manera perfecta el mundo físico con el espiritual, Lucas aclara que Jesús no es un espíritu similar a un fantasma, sino un ser humano vivo y real que satisfizo las necesidades tanto físicas como espirituales de los seres humanos que vino a servir.

Enseñando...

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza eficaz

Para incrementar la participación en la clase

¿Has sentido alguna vez como que si los alumnos ya se hubieran retirado de la clase de Escuela Sabática aun cuando todavía están presentes? El Dr. Mike Wong, que también es docente, ofrece estas simples sugerencias para mejorar la participación de los alumnos:

- **Formula mejores preguntas.** Considera formular preguntas que promuevan pensamientos más profundos, tales como: «¿Están entendiendo lo que estoy tratando de decir?». Pregunta por ejemplo: «¿Cómo harían para explicarle esta idea a un amigo no cristiano?».
- **Emplea actividades diversas.** Considera asignar la resolución de problemas por parejas durante la clase, o a toda la clase como grupo, y entonces ve de un lado a otro de la clase para ayudarlos a resolverlos.
- **Anima a los alumnos a hacerse responsables del aprendizaje.** Deja claro desde el mismo comienzo por qué la razón es relevante y de qué manera ellos se verán beneficiados si deciden conectarse y participar de esta (adaptado del sitio

depts.washington.edu/next/storyID_08953.php).

LO BÁSICO

Hechos 1: 9-12

Después de estar cuarenta días con sus discípulos (Hechos 1: 3), Jesús regresó a los cielos. Los dos varones, o ángeles, dejaron en claro que Jesús regresaría de la misma manera en que se había ido: visiblemente y en forma corporal. Sabemos que él regresará y, por ello, no hay razón para que este suceso nos tome de sorpresa (1 Tesalonicenses 5: 2).

III. CONCLUYENDO

Actividad

Concluye con la siguiente actividad y resume el tema con tus propias palabras:

Haz que cada alumno pase un tiempo solo en oración. La oración debería concentrarse en esta simple pregunta: «Dios, ¿cómo puedo hacer para cumplir la gran comisión esta semana?». Da suficiente tiempo para que los alumnos esperen en silencio que Dios impresione sus mentes. Puedes analizar la experiencia con todo el grupo si así lo deseas; o simplemente permitir a cada uno que se retire una vez que haya terminado.

Resumen

Comparte los siguientes pensamientos con tus propias palabras:

El punto central es el siguiente: Jesús nos llamó para ser transformadores, no contempladores. ¿Podemos cambiar el mundo para Cristo? Al menos *tenemos* que tratar de hacerlo. Concluye con el siguiente relato:

En agosto de 2006, el canal de televisión informativo estadounidense Fox News presentó un informe especial titulado: «¿Puede Rick Warren cambiar el mundo?». Durante todo el programa, los periodistas entrevistaron a Warren en relación con su libro titulado *The Purpose Driven Life* [Una vida con propósito], en el que relata su ministerio con la iglesia de Saddleback, y su liderazgo en el movimiento de crecimiento de iglesias.

También se destacaron sus intentos de ir más allá de las fronteras de su país y de emplear una red mundial de iglesias para revolucionar la forma en que afrontamos lo que según él son los cinco problemas más grandes que enfrenta el mundo actual: la pobreza, la enfermedad, el analfabetismo, el vacío espiritual y el liderazgo egocéntrico.

A medida que la entrevista avanzaba, parecía persistir una pregunta recurrente: ¿Será que realmente funciona? ¿Puede un solo hombre (o una sola iglesia, o una red o una nación) sanar todas las heridas que aquejan al mundo?

Warren no ignoraba la presencia de esta interrogante; sin embargo, no evitó responderla. Al final de la entrevista, habló de las cuatro palabras que quería que escribieran en su lápida: «Al menos lo intentó» («Can Rick Warren Change the World?») Programa especial televisivo de Fox News, 20 de agosto de 2006).



Recuerda a los alumnos el plan de lectura. Este plan los llevará a través de los comentarios inspirados de la Biblia y de la serie de «El conflicto». El libro que acompañará los textos bíblicos en esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 86 y 87.